МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НИХАЛОЙ» МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ «НИХАЛА ЙУЬРТАН ЙУЬЗЗИНА ЙОЦУ ДЕШАРАН ШКОЛА»

Чеченская Республика, Шатойский район, с.Нихалой, улица Л.Эштиева 29 Индекс - 366401; E-mail: dovdaeva @mail.ru

ПРИНЯТА:

На заседаии педагогического Совета МБОУ «ООШ с.Нихалой»

Протокол № 3__ от AC . // 2 Ye

УТВЕРЖДЕНА:
Директор школы
Умек Р.А-С.Масуе

Приказ № 127 от 30.11.24

СОГЛАСОВАНА:
Начальник МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района»

Г.У-А.Вахаев

2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

« ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НИХАЛОЙ» ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

НА 2024-2029 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт Программы развития	3				
2.	Информационная справка	10				
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «ООШ с. Нихалой»					
3.1	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	179				
3.2.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	180				
3.2.1	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. 1 Интерпретация результатов самодиагностики					
4.	Результаты проблемно ориентированного анализа	210				
4.1.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	217				
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	224				
6.	Механизмы реализации Программы развития	225				
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	229				
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	232				

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание				
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Нихалой» Шатойского муниципального района» Чеченской Республики				
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). Государственная программа Российской Федерации Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательным программам начального общего обнего общего образования» Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной 				

деятельности по основным общеобразовательным программам –
образовательным программам начального общего, основного
общего и среднего общего образования, утвержденный приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта
2021 г. № 115»
Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №
286 "Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования"
□ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №
287 "Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования"
Приказ Министерства образования и науки Российской
Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарт среднего общего
образования»
 □ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022
г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный
образовательный стандарт среднего общего образования,
утвержденный приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
□ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №
992 «Об утверждении федеральной образовательной программы
начального общего образования».
Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №
993 «Об утверждении федеральной образовательной программы
основного общего образования».
 □ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №
1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы
среднего общего образования».
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня
учебников, допущенных к использованию при реализации
имеющих государственную аккредитацию образовательных
программ начального общего, основного общего, среднего
общего образования организациями, осуществляющими
образовательную деятельность и установления предельного срока
использования исключенных учебников"
Приказ Министерства просвещения Российской
Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования
и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка
проведения государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего общего образования»
Приказ Министерства просвещения Российской
Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования
и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка
проведения государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования».
Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020
г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи
аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и
<u> </u>

	их дубликатов". □ Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О несении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546". □ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» □ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» □ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» □ Приказ Министерства образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» □ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" □ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществлення объединений), не являющихся юридическими лицами». □ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности пкольных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». □ Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" □ Концепция проекта «Школа Министерст
Цель	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей

соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

- 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- 1)Знание: качество и объективность
- 2)Воспитание.
- 3)3доровье.
- 4)Творчество.
- 5)Профориентация.
- 6)Учитель. Школьные команды.
- 7)Школьный климат.
- 8)Образовательная среда.
- 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных

образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

- 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
- 7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
- 9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 10. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
- 11. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- 12. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- 13. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
- 14. Обеспечение безопасного образовательного

	15. процесса с соблюдением всех санитарно- эпидемиологических требований.
	1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие,
Планируемые результаты реализации Программы развития	сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для услешного самоопределения и общей

- необходимых ДЛЯ успешного самоопределения общей внутренней готовности разрешению проблем профессиональной c жизни использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности
- 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- 8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
- 9.Создание современной мотивирующей образовательной

	среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 10. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.				
Сведения о разработчиках	Ответственные: Масуев Рашид Абу-Супьянович, директор МБОУ «ООШ с. Нихалой» Рабочая группа в составе 2 человек, утвержденная приказом МБОУ «ООШ с. Нихалой»				
Период реализации	2024-2029 годы.				
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной, обобщающий				
I этап — подготовительный (2024-2025 учебный год)	І этап, подготовительный, срок Подготовительный этап - сентябрь 2024 г январь 2025г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развитияШколы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.				
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Этап реализации - 2025-2028 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.				
III этап – обобщающий (2028- 2029 гг.)	Этап реализации - 2028-2029 гг. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.				
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание.				
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности				

реализации			*				
мониторинга	ответс	ственны	й работник	COCT	авляет	анал	итический
отчет о резул							
Корректирові	ку пр	ограммь	и развития	oc	уществ	пяет	директор
мьоу оош	с.Ниха	алой» Р	.A-C.Macye	В			

2. Информационная справка об ОО

Наименовани	Содержание
e	· · · 1
Основные сведения об OO	Указать: 1. Полное название школы: Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Основная Общеобразовательная школа с.Нихалой» 2. Дата создания 01.09.2009 г. 3. ИНН: 2018000781 4. Информация об учредителе ОО: МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района» Чеченской Республики.
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия 20Л02,№0001187, Регистрационный номер 2820, от 23 декабря 2016г. 6. Информацию о месте нахождения ОО 366405 Шатойский район с. Нихалой, ул. Л. Эштиева Э 7. Контакты: телефон ОО: 8 (928) 747-73-77 адрес электронной почты ОО: dovdaeva@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://supportedu.ru/index.php?component=frontpage&page=1
Сведения	Обучаются 22 учащихся, учащиеся с ОВЗ отсутствуют
об	Начальное общее образование - 9
обучающихся	Основное общее образование - 13
Краткая	Образовательное учреждение в соответствии с Уставом
характеристик	осуществляет следующие основные виды деятельности:
а организационн	 – реализация основных программ начального общего, основного общего образования;
о- педагогически	 – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными

ивно —
ными
В.
ие,
своения
ательных
ния к
e,
И
сплатного
и

Сведения о	МБОУ «ООШ с. Нихалой» работает в режиме 5-дневной учебной недели. Недельная
режиме	нагрузка не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года в
деятельности	1 и 9 классах составляет 33 учебных недель. Продолжительность учебного года во
	2-8 классах 34 недель. Продолжительность урока-40 минут.
	Организовано 9 класса-комплектов. Занятия проводятся в одну смену. Начало
	занятий для 1-9 классов в 8.30 утра.
Сведения о	1.Общее количество работников: 22
работниках ОО	-администрация: 2
	2.педагогических работников: 13
	количество учителей: 13
	-количество педагогов-психологов: 0
	-педагоги-библиотекари: 0
	-педагог-организатор: $\stackrel{\circ}{0}$
	педагог дополнительного образования: 0
	3. учебно-вспомогательный: 0
	другие: 0
	4. иной персонал: 9
	Доля работников с высшим образованием: 80 %
	Доля педагогических работников с высшим образованием: 92 %
	Доля работников со средним профессиональным образованием: 8 %
	Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационнуюкатегорию –15%
	Молодые специалисты- 2
Краткая	1.Факультет среднего профессионального образования «Грозненский
характеристик	государственный нефтяной технический университет» (колледж ГГНТУ)
a	2. Администрация Шатойского муниципального района.
окружающего	3. ГБУ «Шатойская межрайонная больница».
социума,	4. Районный дом культуры с. Шатой.
наличие	
социальных	
партнеров	

Краткое	На конец 2023-2024 учебного года не аттестованных по отдельным предметам нет.				
описание	На «4» и «5»- 14 обучающихся 1-8 классов. На протяжении трех последних лет				
достижений	прослеживается стабильная динамика данного показателя.				
ОО за	Все учащиеся 4 класса успешно прошли промежуточную аттестацию.				
предыдущие 3	В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам				
года	основного общего образования не проходила в МБОУ «ООШ с.Нихалой» по				
	причине отсутвия 9 –го класса.				

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «ООШ с.Нихалой»).

No	Показатель	Значение	Балльн	Магистральн	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	oe			действия/решения
			оценка	направление,			
				ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критически	проектной и/или					
	й показатель)	исследовательско					
		й деятельности					
2	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		
	рабочих программ по	используют		направление	процесс		
	учебным предметам (1-11	программы		«Знание»			
	классы) (критический	учебных					
	показатель)	предметов,					
		содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующих					
		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих программ					
		учебных					
		предметов					
3	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

4	учебниками и учебными пособиями Применение электронных	учебниками и учебными пособиями в полном объеме Предусмотрено	1	направление «Знание» Магистральное	процесс Образовательный		
	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Tip oxyomo ip ono	-	направление «Знание»	процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение

обучающимися, их родителями (закоными представителями) о необходимости утдубленого изучения отдельных предметов для интелдектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и средчего профессионального образования. Несовершенная система финаненрования ИУП. Не образования из предметов дам использование истемы контроля за использованием финансоных ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе утдубленое изучение отдельных предметов в ракках ИУП. Не используются в поможности реализации образовательюй программы в сетевой форме. Создание условий для ресичвании образовательюй программы в сетевой форме. Создание условий для ресичвании образовательюй программы для ресичвании ООП в сетевой форме. Заключение сетевых договоров, мониториит. Создание муниципального офесуреного центра», в котором дети изучают утдубленные курсы, а	_	1	T			
редителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектувального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Осущание сустемых дотоворов, мониторинг. Создание муниципального оресурсного центра», в котором дети изучают углубленное окресурсного центра», в котором дети изучают углубленное окресурсного центра», в котором дети изучают углубленное окресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а						разъяснительной работы с
представителями) о необходимости утлубленного изучения отдельных предметов для интельструального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях выешего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансирования ИУП. Не совершенная системы контроля за неповъзованием финансирования и угл. Не используются возможности реализацию ООП, в том числе утлубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой программы в сетевой форме. Не меновызуются возможности реализации ООП в сетевой форме, заключение сетевых договоров, монтроли. Создавие условий для реализации ООП в сетевой форме. Создавие условий для реализации ООП в сетевой форме. Котором дати для реализации ООП в сетевой форме. Создавие условить для муниципального офесурсного центраю, в котором дати и и учлубленные курсы, а учлубленные курсы, а						
необходимости уулубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и средиего профессионального образования. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации ООП в том предметов в рамках ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетей форме наявиление сетевых дего воров, мониторинг. Создание условий для реализации ООП в сетей форме: наявиление дефицитов, заключение сетевых дего воров, мониторинг. Создание условий для реализации ООП в соров, мониторинг. Создание учитов, на котором для изучение отдельных урегов оброжения вызмежение учитов, на котором деги изучают утлубленные курсы, а						
услубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансирования ИУП. Несовершенная система финансирования ИУП. Не совершенная система финансирования ИУП. Не использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в равмах ИУП. Не используются возможности реализации ООП в стемой форме. Не используются возможности реализации ООП в стемой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «фесурсного центра», в котором дети изучают утлубленные куры, а интеллектуального правитирования образовательной программы в сетевой форме:						
отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансирования ИУП. Несовершенная система финансирования ИУП. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе утлубленное изучение отдельных предметов рамках ИУП. Не используются возможности реализации ООП в состемой форме. Не используются созданием образовательной программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а						необходимости
интешлектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образоватия. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются реализации образовательных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются вызмажий для реализации образовательной программы в сетевой форме. Вывлаение дефицитов, заключение степах договоров, мониторинг. Создание степах договоров, мониторинг. Создание условий для реализацие образовательной программы в сетевой форме.						углубленного изучения
развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансирования ИУП. Не петользуются возможности реализации ООП, в том числе утлубленные мучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не непользуются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме: выявление дестевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсцого центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а						отдельных предметов для
продожению обучения образовательных организация высшего и среднего профессионального образоватия. Несовершенная система финансирования ИУП. Не совершенная система финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе утлубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации оОП в сетевой форме. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме. заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а						интеллектуального
образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансирования ИУП. Не совершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе утзубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Программы в сетевой форме. Заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а						развития, подготовки к
организациях высшего и среднего профессионального образования. Несовершенная система финансирования ИУП. финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Осоздание условий для реализации ООП в сетевой форме. Осоздание условий для реализации ООП в сетевой форме. Вывление условий для реализации ООП в сетевой форме.						продолжению обучения
реднего профессионального образования. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Потоворов, мониторинг. Создание муниципального «фесурсного пентра», в котором дети изучают утлубленые курсы, а						образовательных
Профессионального образования. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «фесурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а						организациях высшего и
Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются сатем образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг: Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают утпубленные курсы, а						среднего
Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации ООП, в том числе углубленные отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации ООП в том образовательной программы в сетевой форме: программы в сетевой форме: форме. Не образовательной программы в сетевой форме: программы в сет						профессионального
финансирования ИУП. финансирования ИУП. Системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме: программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а						образования.
финансирования ИУП. финансирования ИУП. Системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме: программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг: Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а					Несовершенная система	Усовершенствование
использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе утлубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а					финансирования ИУП.	
финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме: форме. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а						
обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а						
числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а						
изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме: программы в сетевой форме. форме. Выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а						реализацию ООП, в том
предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации ООП в сетевой форме: программы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а						числе углубленное
Не используются возможности реализации ООП в образовательной образовательной программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а						изучение отдельных
возможности реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а						предметов в рамках ИУП.
возможности реализации ООП в сетевой форме: программы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а					Не используются	Создание условий для
образовательной программы в сетевой форме: программы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а					возможности реализации	реализации ООП в
программы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а					образовательной	
форме. форме. заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а						
Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а					форме.	
Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а						договоров, мониторинг.
муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а						
«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а						
котором дети изучают углубленные курсы, а						
углубленные курсы, а						
						предметы на базовом

	<u> </u>	1	1	-		
						уровне проходят в школах
						«у дома».
					Отсутствие системы	Организация психолого-
					изучение интересов и	педагогической
					запросов обучающихся и	диагностики по
					их родителей (законных	выявлению
					представителей).	образовательных
						интересов и
						потребностей,
						способностей и талантов
						обучающихся.
						Организация
						индивидуальной работы с
						родителями обучающихся
						по изучению запросов и
						ожиданий.
						Назначение педагога-
						куратора для
						индивидуального
						сопровождения
						обучающегося:
						консультирования по
						выбору предметов ГИА,
						по определнию профиля,
						личного образовательного
						маршрута и т. д.
						Индивидуальная работа с
						родителями детей по
						принятию идей
						персонализации в
						образовательной
						деятельности.
					Отсутствие системы	Автоматизизация
					формирования запроса.	
					формирования запроса.	системы формирования и
						обработки
<u> </u>						образовательных

		запросов.
	Отсутствие практики	Принятие локально-
	взаимозачета результатов,	нормативных актов по
	полученных в иных	взаимозачету
	организациях.	образовательных
		результатов.
	Недостаточная работа по	Проведение
	обеспечению требований	самообследования
	ФГОС по реализации	ресурсных (материально-
	углубленного изучения	технических,
	отдельных предметов.	информационных)
	•	условий для организации
		углубленного изучения
		отдельных предметов.
		Осуществление анализа
		содержания
		образовательных
		программ, программ
		учебных предметов.
		Проведение
		диагностических
		исследований по
		выявлению способностей,
		одаренности,
		образовательных
		потребностей
		обучающихся.
	Низкий уровень	Организация адресной
	профессиональной	методической помощи
	предметно-методической	педагогам в организации
	компетентности	углубленного изучения
	педагогических	отдельных предметов.
	работников в	Использование
	осуществлении	
	углубленного изучения	методологий менторства
	* *	и наставничества для
	отдельных предметов.	

1	Γ	I	<u> </u>		
					персонифицированной
					помощи педагогическим
					работникам в
					организации
					углубленного изучения
					отдельных предметов.
					Обеспечение
					прохождения курсов
					повышения
					квалификации по
					вопросам методики
					преподавания предмета
					на углубленном уровне.
					Повышение мотивации
					учителя к преподаванию
					предмета на углубленном
					уровне, актуализация мер
					морального и
					материального
					стимулирования.
				Отсутствие	Использование сетевых
				педагогических	форм реализации
				работников, способных	образовательных
				обеспечить углубленное	программ изучения
				изучение отдельных	отдельных предметов.
				предметов.	Привлечение
				•	специалистов/педагогиче
					ских работников из
					других образовательных
					организаций для
					углубленного изучения
					отдельных предметов.
					Развитие партнерства с
					вузами, привлечение
					университетских
					преподавателей для
	<u> </u>				преподавателеи для

						реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	

		систему оценки					
		качества					
		образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено 3–4 часа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	Организация выявления способностей, склонностей

в том числе курса	еженедельных	интересов и	соответствии с	образовательных
Разговоры о важном	занятий	потребностей	требованиями ФГОС.	интересов и
(критический показатель)	внеурочной	обучающихся		потребностей
	деятельностью			обучающихся.
				Организация выявления
				запросов и ожиданий
				родителей (законных
				предстваителей
				обучающихся.
				Создание рабочих групп
				педагогических
				работников для
				разработки программ
				курсов внеурочной
				деятельности/внесения
				корректировок в
				программы курсов
				внеурочной деятельности.
				Обеспечение при
				разработке программ
				курсов внеурочной
				деятельности
				формирования и развития
				конкретных планируемых
				предметных и
				метапредметных
				результатов.
				Обеспечение качества
				образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение
				мониторинга качества
				образовательной
				деятельности на занятиях

				курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение
				мониторинга результатов
				образовательной
				деятельности.
				Создание материально-
				технических,
				информационно-
				технических условий для
				эффективной реализации
				рабочих программ курсов
				внеурочной деятельности,
				в том числе курса
				«Разговоры о важном».
			Недостаточный уровень	Организация адресной
			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в составлении
			работников по	и реализации программ
			составлению и	курсов внеурочной
			реализации программ	деятельности.
			внеурочной деятельности.	Внедрение методологий
			• •	менторства и
				наставничества для
				персонифицированной
				помощи педагогическим
				работникам в вопросах
				составления и реализации
				программ курсов
				внеурочной деятельности.
				Обеспечение обучения на
				курсах повышения
				квалификации по
				организации учебно-
	 			исследовательской и

		 		,
				проектной деятельности в
				рамках внеурочной
				деятельности.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация
				мер морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие ресурсных	Привлечение партнеров
			возможностей (кадры,	для организации
			помещения) для	образовательной
			реализации программ	деятельности: -
			курсов внеурочной	взаимодействие с
			деятельности.	образовательными
				организациями,
				организациями высшего и
				среднего
				профессионального
				образования, культуры,
				науки, использование
				новых форматов
				взаимодействия для
				восполнения
				недостающих кадровых
				ресурсов, привлечения
				кадров к реализация
				рабочих программ курсов
				внеурочной деятельности
				общеобразовательной
				организации; -
				взаимодействие с
				организациями,
				предприятиями для
				использования ресурсов
				профессионально-
				производственной среды,

							помещений для
							реализация рабочих
							программ курсов
							внеурочной деятельности;
							- использование сетевых
							форм реализации
							образовательной
							деятельности.
12	Участие обучающихся во	Отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	Создание системы работы
	Всероссийской			направление	удовлетворения	вовлечения обучающихся	с одвренными детьми,
	олимпиаде школьников			«Знание»	образовательных	в олимпиадное движение	включающую выявление,
					интересов и	школьников и подготовки	поддержку и
					потребностей	к участию обучающихся	сопровождение, развитие
					обучающихся	во Всероссийской	интеллектуальной
						олимпиаде школьников.	одаренности.
							Повышение мотивации и
							интереса обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении.
							Обеспечение разработки
							программ подготовки
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении
							на всех уровнях от
							школьного до
							всероссийского.
							Организация
							систематической
							подготовки обучающихся
							к участию в олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от школьного до
							всероссийского.
							Обеспечение мотивации и
							интереса обучающихся к
							участию в школьном туре

				ВСОШ.
				Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в
				олимпиадном движении.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном движении.
			Не обеспечивается	Осуществление анализа
			подготовка обучающихся	результатов школьного
			к участию в олимпиадном	этапа ВСОШ,
			движении.	прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки обучающихся
				в муниципальном/

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к
					обучающихся	_	одаренности.
							участию в олимпиадном движении.
							Обеспечение разработки
							программ подготовки обучающихся к участию в
							олимпиадном движении
							на всех уровнях от

 		T	1	1
				школьного до
				всероссийского.
				Организация
				систематической
				подготовки обучающихся
				к участию в олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного до
				всероссийского.
				Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в
				олимпиадном движении.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном движении.

	T	I	<u> </u>		1	T == ==	1
						Не обеспечивается	Осуществление анализа
						подготовка обучающихся	результатов школьного
						к участию в олимпиадном	этапа ВСОШ,
						движении.	прогнозирование
							результатов
							муниципального
							/регионального/
							заключительного этапа.
							Обеспечение
							индивидуальной
							подготовки обучающихся
							в муниципальном/
							региональном/заключител
							ьном этапе ВСОШ.
							Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих
							подготовку обучающихся
							к участию в олимпиадном
							движении.
							Привлечение
							педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах
							проведения олимпиады.
							Привлечение партнеров
							из вузов в рамках
							сетевого взаимодействия
							для обеспечения
							подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Обеспечение определения
1	реализации	осуществляется		направление	удовлетворения	сетевая форма реализации	потребностей,
	общеобразовательных	сетевая форма		«Знание»	образовательных	образовательных	направлений и
	программ (наличие	реализации			интересов и	программ.	ожидаемых результатов
L	программ (паличие	Решинации	L		пптересов п	TPOT Pullin.	ожидасиых результатов

договора(-ов) о сетевой	общеобразователь	потг	ребностей	взаимодействия с
форме реализации	ных программ		чающихся	социальными партнерами
общеобразовательных	пых программ		шощихся	образовательной
программ;наличие				организации.
общеобразовательных				Организация
программ, реализуемых в				взаимодействия
сетевой форме)				общеобразовательной
естевой форме)				•
				организации с
				участниками
				образовательных
				отношений, органами
				государственной власти,
				местного
				самоуправления,
				учредителем
				(собственником),
				общественными и
				другими организациями,
				представителями СМИ.
				Организация
				взаимодействия с
				предприятиями для
				использования ресурсов
				профессионально-
				производственной среды
				с целью
				профессионального
				определения, осознанного
				выбора обучающимися
				образовательно-
				профессиональных
				маршрутов, готовности к
				дальнейшему обучению и
				успешной социализации.
				Привлечение партнеров
				для организации

			образовательной
			_
			деятельности,
			использование новых
			форматов взаимодействия
			с общеобразовательными
			организациями,
			организациями высшего и
			среднего
			профессионального
			образования для
			привлечения
			недостающих
			образовательных
			ресурсов с целью
			реализации ключевых
			образовательных задач;
			заключение договора(-ов)
			о сетевой форме
			реализации
			общеобразовательных
			программ.
			Организация и
			координация социального
			партнерства с местным и
			бизнес-сообществами,
			организациями культуры,
			досуга и спорта, другими
			образовательными
			организациями по
			реализации
			образовательных и
			досугово-развивающих
			программ, мероприятий и
			событий.
			Создание материально-
			информационно-

						технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
пизация программы ана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		1 1
	лет		«Знание»			
алидностью (или				ограниченными		
вития инклюзивного				возможностями		
азования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с		
	D 6					
		2	•			
				_		
			«энанис»			
	·			•		
-				•		
· ·	•					
al a	на) мероприятий по печению доступности нества образования ающихся с ОВЗ, с лидностью (или ития инклюзивного	на) мероприятий по печению доступности нества образования ающихся с ОВЗ, с плидностью (или ития инклюзивного зования и т. п.) аботанность льных актов (далее — в части организации зования ающихся с ОВЗ, с плидностью, в том течение 2 и более лет Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	на) мероприятий по печению доступности нества образования ающихся с ОВЗ, с плидностью (или ития инклюзивного зования и т. п.) аботанность льных актов (далее — в части организации зования ающихся с ОВЗ, с плидностью, в том течение 2 и более лет Течение 2 и более лет	на) мероприятий по печению доступности нества образования ающихся с ОВЗ, с плидностью (или ития инклюзивного зования и т. п.) В фасти организации зования ающихся с ОВЗ, с плидностью, в том Течение 2 и более направление «Знание» Направление «Знание» Направление «Знание» Направление «Знание» Направление «Знание» Направление «Знание»	на) мероприятий по печению доступности нества образования ающихся с OB3, с плидностью (или ития инклюзивного зования и т. п.) В разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на оворазования образования образования образования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3), с инвалидностью Обеспечение условий для образования образов	на) мероприятий по печение 2 и более лет — течение 2 и более лет — маправление условий для организации образования образовани

		1 -	1		(ODD)	T	T
	организации	обучающихся с			здоровья (ОВЗ), с		
	инклюзивного	OB3, c			инвалидностью		
	образования	инвалидностью					
		по всем вопросам					
17	Обеспечение	Информационный	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение
	информационной	блок на		направление	условий для	профессиональных	информационной
	открытости, доступности	официальном		«Знание»	организации	компетенций команды	открытости, доступности
	информации об	сайте			образования	руководителей в	информации об
	организации образования	общеобразователь			обучающихся с	выполнении функций по	организации образования
	обучающихся с ОВЗ, с	ной организации			ограниченными	администрированию	обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью (за	(информация не			возможностями	деятельности	инвалидностью (за
	исключением	обновляется или			здоровья (ОВЗ), с	общеобразовательной	исключением
	персональной	обновляется			инвалидностью	организации в части	персональной
	информации, в том числе	редко)			, ,	обеспечения	информации, в том числе
	о состоянии здоровья					информационной	о состоянии здоровья
	обучающихся)					открытости	обучающихся): -
						образовательной	назначение/замена
						организации.	ответственных за
						организации.	доступность информации
							об организации
							образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью (за
							исключением
							персональной
							информации, в том числе
							о состоянии здоровья
							обучающихся); -
							регулярное обновление
							информации на
							официальном сайте
							общеобразовательной
							организации; -
							размещение на
							официальном сайте
							информации о

							просретители ской и
							просветительской и
							консультативной
							деятельности с
							родителями (законными
							представителями) и
							педагогическими
							работниками
							общеобразовательной
							организации, публикаций
							педагогических
							работников, специалистов
							психолого-
							педагогической службы.
						Отсутствие	Осуществление
						административного	административного
						контроля обеспечения	контроля обеспечения
						информационной	информационной
						открытости, доступности	открытости, доступности
						информации об	информации об
						организации образования	организации образования
						обучающихся с ОВЗ, с	обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью (за	инвалидностью (за
						исключением	исключением
						персональной	персональной
						информации, в том числе	информации, в том числе
						о состоянии здоровья	о состоянии здоровья
						обучающихся).	обучающихся).
18	Создание условий для	Менее 50%	0	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	Обеспечение
10	профессионального	педагогических		направление	условий для	своевременным	
		работников		«Знание»	•	*	административного
	развития и	l *		«Энанис»	организации	обучением педагогов на	контроля за
	совершенствования	прошли обучение			образования	КПК по вопросам	своевременным
	профессиональных	(за три последних			обучающихся с	профессионального	обучением педагогов на
	компетенций	года)			ограниченными	развития и	КПК по вопросам
	педагогических				возможностями	совершенствования	профессионального
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с	профессиональных	развития и
	обучения и воспитания				инвалидностью	компетенций	совершенствования

педагогических	профессиональных
работников в части	компетенций
обучения и воспитания	педагогических
обучающимися с ОВЗ, с	работников в части
инвалидностью.	обучения и воспитания
	обучающимися с ОВЗ, с
	инвалидностью.
Недостаток	Создание системы
профессиональных	материального и
компетенций	нематериального
педагогических	-
работников в части	стимулирования
•	педагогических
обучения и воспитания	работников для
обучающихся с ОВЗ, с	профессионального
инвалидностью.	развития и
	совершенствования
	профессиональных
	компетенций
	педагогических
	работников в части
	обучения и воспитания
	обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью.
	Организация
	систематического
	повышения
	квалификации педагого
	по вопросам
	профессионального
	развития и
	совершенствования
	профессиональных
	компетенций
	педагогических
	работников в части
	обучения и воспитания

			обучающимися с OB3, с
			инвалидностью.
			* *
			Модернизация
			методической службы с
			целью формирования
			пространства развития
			профессионально-
			личностных компетенций
			(предметные,
			методические,
			информационные,
			цифровые, психолого-
			педагогические,
			коммуникативные и др.)
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью для
			решения задач: - создание
			условий для организация
			неформального
			образования (вебинары,
			семинары, круглые столы,
			конференции,
			проблемные, творческие,
			научно-
			исследовательские
			группы, коллективы и
			т. д.); актуализации
			значимости
			информального
			образования,
			самообразования и т.д.); -
			профилактика
			профессионального

 1		1			1
					выгорания, готовности
					каждого педагогического
					работника к
					продуктивному решению
					новых педагогических
					задач; - методическое
					сопровождение
					педагогических
					работников с
					выявленными
					профессиональными
					дефицитами, - адаптация
					молодых специалистов к
					педагогической
					деятельности в условиях
					реализации программ
					инклюзивного
					образования; - внедрение
					системы (целевой
					модели) наставничества,
					имеющей точечный,
					индивидуализированный
					и персонализированный
					характер,
					ориентированной на
					конкретного педагога для
					решения/преодоления его
					личностных,
					профессиональных и
					социальных проблем; -
					развитие форм
					«горизонтального
					обучения»,
					профессионального
					взаимодействия
					(профессиональные
 1	I.	1		<u> </u>	\ 1

			ı		T	Γ -
						сообщества педагогов,
						сетевые объединения по
						разным направлениям
						деятельности,
						территориальные
						предметные/межпредметн
						ые объединения, сетевые
						пары, межшкольные
						творческие группы,
						межшкольные
						педагогические советы и
						др.); - взаимодействие с
						«флагманами
						образования»,
						стажировочными,
						инновационными
						площадками,
						образовательными
						организациями,
						имеющими опыт
						достижения позитивных
						результатов в обучении и
						воспитании обучающихся
						с ОВЗ, с инвалидностью.
						Создание банка методов,
						приемов, технологий,
						обеспечивающих
						успешность обучающихся
						с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	
	горячим питанием	обучающихся		направление	щая среда	
	обучающихся начальных	начальных		«Здоровье»		
	классов (критический	классов				
	показатель)	обеспечены				
		горячим питанием				
20	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	

		1 -	T		T	T	1
	просветительской	общешкольной		направление	щая среда		
	деятельности,	программы		«Здоровье»			
	направленной на	работы по					
	формирование здорового	противодействию					
	образа жизни (далее	и профилактике					
	– 3ОЖ),	вредных					
	профилактика	привычек					
	табакокурения,						
	употребления алкоголя и						
	наркотических средств.						
	(критический показатель)						
21	Количество школьных	3–5 мероприятий	2	Магистральное	Здоровьесберегаю	Недостаточное владение	Обеспечение
	просветительских	за учебный год		направление	щая среда	педагогами	корпоративного обучения
	мероприятий по ЗОЖ, по			«Здоровье»		разнообразными видами	школьной команды.
	профилактике курения					технологий -	
	табака, употребления					социальными,	
	алкоголя и наркотических					педагогическими,	
	средств					психологическими.	
	ередеть					Неготовность педагогов к	Организация привлечения
						ведению	специалистов,
						профилактической работы	обладающих
						из-за недостаточного	компетенциями под
						уровня	задачу. Социальное
						сформированности	,
						психолого-	проектирование,
							позволяющее
						педагогических	расшколировать
						компетенций.	пространство
							(пенсионеры, молодые
							мамы, творческие
							команды и т.д.).
						Недостаточная работа по	Разработка
						формированию	общешкольной
						мотивации обучающихся	программы/проекта по
						к посещению школьных	организации
						просветительских	просветительских
						мероприятий по ЗОЖ, по	мероприятий по ЗОЖ,

_	 	Т	Т		1
				профилактике курения	профилактике курения
				табака, употребления	табака, употребления
				алкоголя и наркотических	алкоголя и наркотических
				средств.	средств.
					Организация
					административного
					контроля качества
					школьных
					просветительских
					мероприятий по ЗОЖ, по
					профилактике курения
					табака, употребления
					алкоголя и наркотических
					средств.
					Разработка программы
					профилактики
					деструктивного
					поведения подростков.
					Организация
					профилактической
					работы (система мер,
					мероприятий) с
					обучающимися,
					попавшими в группу
					риска формирования
					зависимого поведения по
					результатам социально-
					психологического
					тестирования.
					Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса, направленного
					на формирование
					на формирование

							ценности здоровья и безопасного образа жизни.
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережен	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
		ия (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
		реализация				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части
						здоровьесбережения.	реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

на основе договоров		(профессиональные
сетевого взаимодействия)		кадры, материально-
сетевого взаимодеиствия)		техническую базу,
		образовательные
		ресурсы).
	O	
	Отсутствие	Организация поиска
	внебюджетных фондов.	спонсоров, платных
		образовательных услуг,
		грантовой деятельности.
	Отсутствие спортивного	Обеспечение
	зала, соответствующего	материально-технической
	требованиям СанПин;	базы для организации
	отсутствие иной	спортивной
	спортивной	инфраструктуры в
	инфраструктуры для	соответствии с
	занятий физической	требованиями СанПин.
	культурой и спортом.	Заключение договоров
		сетевого взаимодействия
		с образовательными
		организациями для
		использования их
		материально-технических
		ресурсов/помещений.
		Определение сетевых
		партнеров (предприятия,
		организации) в
		ближайшем окружении
		или дистанционно,
		которые могли бы
		предоставить школе
		ресурсы
		(профессиональные
		кадры, материально-
		техническую базу,
		образовательные
		ресурсы).

	Τ	T	1	T	T	Τ _	_
						Отсутствие	Обеспечение
						квалифицированных	прохождения педагогами
						специалистов.	курсовой подготовки,
							профессиональной
							переподготовки;
							направление выпускников
							на целевое обучение.
							Обеспечение участия
							педагогов в грантах,
							конкурсах, социальных
							проектах и т.п
24	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	Определение сетевых
	деятельности школьных	спорта в ШСК		направление	для занятий	формы реализации	партнеров (предприятия,
	спортивных клубов (далее			«Здоровье»	физической	программы.	организации) в
	– ШСК) (по видам				культурой и		ближайшем окружении
	спорта)				спортом		или дистанционно,
							которые могли бы
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и
							содержание
							воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Школьные спортивные
							клубы", планирование
							мероприятий.
						Отсутствие	Организация привлечения
						квалифицированных	специалистов из числа

 1		т	T	-		,
					специалистов.	родителей, студентов
						вузов (4-5 курс).
						Обеспечение
						прохождения педагогами
						курсовой подготовки,
						профессиональной
						переподготовки;
						направление выпускников
						на целевое обучение.
						Привлечение
						квалифицированных
						специалистов
						посредством сетевой
						формы реализации
						программы.
					Несформированность	Обеспечение
					организационно-	корпоративного обучения
					управленческих	управленческой команды.
					компетенций	
					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного	Обеспечение
					зала, соответствующего	материально-технической
					требованиям СанПин,	базы для организации
					отсутствие спортивной	спортивной
					инфраструктуры для	инфраструктуры в
					занятий физической	соответствии с
					культурой и спортом.	требованиями СанПин.
					-	Заключение договоров
						сетевого взаимодействия
						с образовательными
						организациями для
						использования их
						материально-технических
						ресурсов/помещений.
						Определение сетевых
						партнеров (предприятия,
	<u> </u>					партперев (предприлтия,

	,	 ,		
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
			Созданный в	Организация работы по
			общеобразовательной	включению школьного
			организации спортивный	спортивного клуба в
			клуб не включен в	Единый Всероссийский
			Единый Всероссийский	реестр школьных
			реестр школьных	спортивных клубов.
			спортивных клубов.	
			Недостаточная работа по	Организация
			формированию	деятельности по
			мотивации у	проведению
			обучающихся и их	мероприятий,
			родителей к посещению	стимулирующих
			школьных спортивных	спортивные достижения
			клубов.	обучающихся, интерес к
				физкультурно-спортивной
				деятельности.
				Проведение
				разъяснительной работы с
				родителями (законными
				представителями) и
				обучающимися по
				привлечению к
				посещению занятий
				физической культурой и
				спортом, в том числе

		1	1	1	1		<u> </u>
							посещению спортивных
							секций, школьных
							спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	Определение сетевых
	образовательных услуг в	дополнительных		направление	для занятий	формы реализации	партнеров (предприятия,
	области физической	образовательных		«Здоровье»	физической	программы.	организации) в
	культуры и спорта; доля	услуг в области			культурой и		ближайшем окружении
	обучающихся, постоянно	физической			спортом		или дистанционно,
	посещающих занятия	культуры и					которые могли бы
		спорта, или менее					предоставить школе
		10%					ресурсы
		обучающихся					(профессиональные
		постоянно					кадры, материально-
		посещают занятия					техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие	Организация привлечения
						квалифицированных	специалистов из числа
						специалистов.	родителей, студентов
							вузов (4-5 курс).
							Обеспечение
							прохождения педагогами
							курсовой подготовки,
							профессиональной
							переподготовки;
							*
							направление выпускников на целевое обучение.
							Привлечение
							квалифицированных
							специалистов
							посредством сетевой
							формы реализации
						TT 1	программы.
						Несформированность	Обеспечение
						организационно-	корпоративного обучения
						управленческих	

компетенций управленческой кома: Отсутствие спортивн	управленческой команды.
Отоутотрие опомини	
зала, соответствующе	
требованиям СанПин	, базы для организации
отсутствие спортивно	ой спортивной
инфраструктуры для	инфраструктуры в
занятий физической	соответствии с
культурой и спортом.	требованиями СанПин.
	Заключение договоров
	сетевого взаимодействия
	с образовательными
	организациями для
	использования их
	материально-технических
	ресурсов/помещений.
	Определение сетевых
	партнеров (предприятия,
	организации) в
	ближайшем окружении
	или дистанционно,
	которые могли бы
	предоставить школе
	ресурсы
	(профессиональные
	кадры, материально-
	техническую базу,
	образовательные
	ресурсы).
Отсутствие лицензии	
осуществление	административной
образовательной	деятельности по
деятельности по	лицензированию на
программам	осуществление
дополнительного	образовательной
образования.	деятельности по

	T	T	T	T	T		<u> </u>
							программам
							дополнительного
							образования.
26	Участие обучающихся в	Участие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	Организация обновления
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий	работы по популяризации	содержания программы
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	физической	спорта; включенности	воспитания, включая
	мероприятиях (в том	мероприятиях на			культурой и	массовой спортивной	календарный план
	числе во Всероссийских	школьном уровне			спортом	деятельности в	воспитательной работы.
	спортивных					образовательную	Организация детско-
	соревнованиях					программу.	взрослой событийной
	школьников						общности.
	Президентские					Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
	состязания и					привлечению	участия обучающихся в
	Всероссийских					обучающихся к участию в	массовых физкультурно-
	спортивных играх					массовых физкультурно-	спортивных
	школьников					спортивных	мероприятиях.
	Президентские					мероприятиях.	Привлечение
	спортивные игры,						обучающихся к участию в
	Всероссийских						массовых физкультурно-
	соревнованиях и						спортивных
	спартакиадах						мероприятиях.
	Специальной олимпиады						Создание сообщества
	России, Всероссийских						обучающихся и
	соревнованиях и						педагогических
	спартакиадах						работников.
	Всероссийской федерации						Разработка системы
	спорта лиц с						мотивирования/стимулир
	интеллектуальными						ования обучающихся к
	нарушениями)						участию в массовых
							физкультурно-
							спортивных
							мероприятиях.
							Выявление
							высокомотивированных
							обучающихся, желающих

участновать в массовых физкультурно- спортивных меропрыятиях. Организация и ицивидуальной работы с обучающимися, участнующими в массовых физкультурно- спортивных меропрыятиях. Несформированность организационно- управленческий комицы. Отсутствие мятериально- технической команды. Отсутствие мятериально- технической команды, организация и принеров (предприятия коргоративного обучения управленческой команды, организация) и партнеров (предприятия и принеров могли бы предоставить шкого ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательных ресурсы), Привятечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХІД развитие платных образовательных правимать предметавить с предметавить и працюпальное использование средств в рамках ПФХІД развитие платных образовательных правиты платных образовательных пр	T	T	Т	T	T		1
епортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческий команды. Отсустевие материальноте технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное непользование средств в рамака ПФХД, развитие							•
мероприятиях. Организация иншивидуальной работы с обучающимиея, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Обеспечение организационно- управленческих компетений управленческих имите тенний управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организация) в оправления или дистанционно, которые могит бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовятельные ресурсы). Примечение спонсоров, ролительской общественности, рациональное использование средств в рамки ПФХД развитие							
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовких физкультурно-спортивых мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, ролительской общественности, рашиональное использование средств в рамках ПОХД, развитие							спортивных
индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнот технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Определение сетсвых партнеров (предприятия, организация) в бижайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кады, материальнот техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							мероприятиях.
обучающимися, участвующим в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							Организация
участвующими в массовых физикультурно- спортивных мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы), Привлечение спонсоров, родительской обпественности, ращиональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							индивидуальной работы с
участвующими в массовых физикультурно- спортивных мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы), Привлечение спонсоров, родительской обпественности, ращиональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							обучающимися,
массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Несформированность организационно- управленческий команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые мотли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							участвующими в
Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Опортивных мероприятий. Опортивных мероприятий. Опортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							
Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Отсутивие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							
Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Оторительное материально- портивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							-
организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. спортивных мероприятий. портивных мероприятий. пределение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение стонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПОХД, развитие						Несформированность	
управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий. Опрутивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							
компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. оправление сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые мотрые мотры мотры бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							
управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий. отручить мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							у Г
технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. оправных м							
проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							Определение сетевых
физкультурно- спортивных мероприятий. ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие						технической базы для	партнеров (предприятия,
спортивных мероприятий. или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие						проведения массовых	организации) в
спортивных мероприятий. или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие						физкультурно-	ближайшем окружении
предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие						спортивных мероприятий.	или дистанционно,
ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							которые могли бы
ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							предоставить школе
(профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							_
кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							
техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							
образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							
ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							
Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							
родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							
общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							
рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие							
использование средств в рамках ПФХД, развитие							·
рамках ПФХД, развитие							•
							платных образовательных

							VATUE .
						II	услуг.
						Наличие	Обеспечение
						профессиональных	прохождения курсовой
						дефицитов у	подготовки педагогов по
						педагогических	вопросам подготовки
						работников.	обучающихся к
							соревнованиям.
						Отсутствие системы	Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимулир
						педагогических	ования педагогических
						работников.	работников по подготовке
							обучающихся к
							спортивным
							мероприятиям.
27	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	Организация обновления
	призеров спортивных			направление	для занятий	работы по популяризации	содержания программы
	соревнований (в том			«Здоровье»	физической	спорта; включенности	воспитания, включая
	числе во Всероссийских				культурой и	массовой спортивной	календарный план
	спортивных				спортом	деятельности в	воспитательной работы.
	соревнованиях				onepress.	образовательную	Организация детско-
	школьников					программу.	взрослой событийной
	Президентские					программу.	общности.
	состязания и					Наличие	
	Всероссийских						Обеспечение
	спортивных играх					профессиональных	прохождения курсовой
	школьников					дефицитов у	подготовки педагогов по
						педагогических	вопросам подготовки
	Президентские					работников.	обучающихся к
	спортивные игры,						соревнованиям.
	Всероссийских					Отсутствие системы	Разработка системы
	соревнованиях и					мотивации	мотивирования/стимулир
	спартакиадах					педагогических	ования педагогических
	Специальной олимпиады					работников.	работников по подготовке
	России, Всероссийских						обучающихся к
	соревнованиях и						спортивным
	спартакиадах						мероприятиям.

тевых дприятия, ужении дно, бы коле вные пьно- зу, е
ужении пно, бы коле вные пьно- зу, е
лно, бы коле ьные пьно- зу, е
лно, бы коле ьные пьно- зу, е
бы коле ьные пьно- зу, е
коле ьные пьно- зу, е
ьные пьно- зу, е
пьно- зу, е
пьно- зу, е
зу, е
e
онсоров,
онсоров,
_
и,
средств в
развитие
вательных
ниторинга
щихся во
плексе
емы
стимулир
цихся к
•
плексе
ра ва ни щи ип. и

		обороне».
	Отсутствие системы	Разработка системы
	мотивации	мотивирования/стимулир
	педагогических	ования педагогических
	работников по подготовке	работников по подготовке
	обучающихся к участию	обучающихся к
	во Всероссийском	
	физкультурно-спортивном	спортивным
	комплексе «Готов к труду	мероприятиям.
	и обороне».	
	Учителя не владеют	Обеспечение обучения
	технологией	педагогов по вопросам
	формирования и развития	формирования и развития
	умений и навыков,	умений и навыков,
	необходимых для участия	необходимых для участия
	во Всероссийском	во Всероссийском
	физкультурно-спортивном	физкультурно-
	комплексе «Готов к труду	спортивном комплексе
	и обороне».	«Готов к труду и
	n coopene	обороне».
	Кадровый дефицит по	Привлечение
	подготовке обучающихся	специалистов из других
	к участию во	организаций для
	Всероссийском	подготовки обучающихся
	физкультурно-спортивном	к участию во
	комплексе «Готов к труду	Всероссийском
	и обороне».	физкультурно-
	n coopene	спортивном комплексе
		«Готов к труду и
		обороне».
	Недостаточное	Проведение
	информирование	просветительской работы
	обучающихся об участии	о порядке участия во
	во Всероссийском	Всероссийском
	физкультурно-спортивном	физкультурно-
	комплексе «Готов к труду	спортивном комплексе
	поливнее м отов к труду	спортивном комплексе

						и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически й показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образоватия, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного

			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Наличие профессиональных лефицитов у заместителя	образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Обеспечение повышения квалификации
				образованием.
			Отсутствие системы	
			•	•
				склонностей
				обучающихся.
			Наличие	Обеспечение повышения
				квалификации
			дефицитов у заместителя	заместителя директора по
			директора по	воспитательной работе по
			воспитательной работе в	воспросам развития
			выполнении трудовой	талантов обучающихся,
			функции по	организации
			администрированию	дополнительного
			деятельности	образования в
			общеобразовательной	общеобразовательной
			организации в части	организации.
			организации дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
		-	•	П
			Отсутствие или	Проведение мониторинга

1		
	недостаточное	условий/ресурсов
	материально-техническое	(материальных,
	оснащение	информационно-
	образовательной	технических, кадровых)
	организации для	для организации
	реализации	дополнительного
	дополнительного	образования
	образования.	обучающихся.
		Материально-
		техническое обновление
		образовательной среды,
		приспособление
		помещений,
		использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства,
		использование/приобрете
		ние
		высокотехнологичного
		оборудования для
		реализации
		дополнительного
		образования.
	Кадровый дефицит	Направление запроса в
	специалистов по	ЦНППМ на
	дополнительному	формирование ИОМ для
	образованию детей.	педагога.
	ооразованию детен.	
		Организация обучения
		педагогических
		работников,
		профессиональной
		переподготовки кадров.
		Устранение кадрового
		дефицита за счет

				своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным
				педагогической
				направленности; привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий.
			Малый охват	Внесение в программу
			обучающихся	развития образовательной
			дополнительным	организации показатель
			образованием в	по охвату обучающихся
			общеобразовательной	дополнительным
			организации.	образованием на основе
				учета их потребностей.
				Планирование
				увеличения охвата детей
				в возрасте от 5 до 18 лет
				дополнительным
				образованием.
				Административный
				контроль увеличения охвата детей в возрасте от
				5 до 18 лет
				дополнительным

				образованием.
			Разработка программ	Анализ дополнительных
			дополнительного	
			образования без учета	образовательных
				программ на предмет
			образовательных	качества их содержания,
			потребностей	соответствия интересам и
			обучающихся и	потребностям
			индивидуальных	обучающихся и их
			возможностей.	родителей (законных
				представителей).
				Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с учетом
				целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				Обновление методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи и
				общества.
L	<u> </u>			оощества.

30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга
						Отсутствие ресурсов в образовательной	форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды
						организации для реализации программ дополнительного образования.	для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о

		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		организации дополнительного образования в	
		общеобразовательной организации.	
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-
		образовательной организации для	технических, кадровых) для организации
		реализации	дополнительного
		дополнительного	образования
		образования.	обучающихся.
			Материально-

техническое обновлобразовательной ср приспособление помещений, использование возможностей трансформирования зонирования школы пространства, использование/прис ние высокотехнологичноборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по цНПШМ на формирование ИОМ образованию детей. Организация обучет	ATTTA
приспособление помещений, использование возможностей транформирования зонирования школы пространства, использование/прис ние высокотехнологичн оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит направление запрос специалистов по дополнительному образованию детей. педагога.	
Помещений, использование возможностей трансформирования зонирования зонирования школы пространства, использование/прис ние высокотехнологичн оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по ЦНППМ на дополнительному формирование ИОМ образованию детей.	ды,
использование возможностей трансформирования зонирования школы пространства, использование/прис ние высокотехнологичн оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит направление запрос специалистов по дополнительному образовании дополнительному образованию детей.	
Возможностей трансформирования зонирования школы пространства, использование/прис ние высокотехнологичн оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит Направление запрос специалистов по ЦНППМ на дополнительному формирование ИОМ образованию детей. педагога.	
трансформирования зонирования школы пространства, использование/прис ние высокотехнологичн оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по ЦНППМ на дополнительному образование ИОМ образованию детей.	
Зонирования школы пространства, использование/прис ние высокотехнологичн оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит направление запрос специалистов по ЦНППМ на дополнительному формирование ИОМ образованию детей.	
пространства, использование/прис ние высокотехнологичн оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит Направление запрос специалистов по ЦНППМ на дополнительному формирование ИОМ образованию детей.	Ι,
использование/прис ние высокотехнологичн оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	ЮГО
ние высокотехнологичн оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ние высокотехнологичн оборудования для реализации дополнительного образования Направление запрос специалистов по дополнительному образованию детей.	
Высокотехнологичноборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит Направление запрос специалистов по ЦНППМ на дополнительному формирование ИОМ образованию детей. педагога.	брете
оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит Направление запрос специалистов по ЦНППМ на дополнительному формирование ИОМ образованию детей. педагога.	
реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит Направление запрос специалистов по ЦНППМ на дополнительному формирование ИОМ образованию детей. педагога.	ого
реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит Направление запрос специалистов по ЦНППМ на дополнительному формирование ИОМ образованию детей. педагога.	
образования. Кадровый дефицит Направление запрос специалистов по ЦНППМ на дополнительному формирование ИОМ образованию детей. педагога.	
Кадровый дефицит Направление запрос специалистов по ЦНППМ на дополнительному формирование ИОМ образованию детей. педагога.	
специалистов по ЦНППМ на дополнительному формирование ИОМ образованию детей. педагога.	
специалистов по ЦНППМ на дополнительному формирование ИОМ образованию детей. педагога.	ав
образованию детей. педагога.	
образованию детей. педагога.	I для
Организация обучен	
	ия
педагогических	
работников,	
профессиональной	
переподготовки кад	оов.
Организация	-
методического	
сопровождения	
реализации програм	ΙM
дополнительного	
образования.	
Устранение кадрово	го
дефицита за счет	
своевременного	
выявления кадровы	·
потребностей; разви	

	1	 T	1			
						кадрового потенциала;
						осуществления
						профессиональной
						переподготовки по
						образовательным
						программам
						педагогической
						направленности;
						привлечения молодых
						специалистов
						дополнительного
						образования, привлечение
						квалифицированных
						специалистов из других
						организаций,
						предприятий.
					Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
					образовательных	образовательных
					потребностей и	потребностей
					индивидуальных	обучающихся в обучении
					возможностей	по программам
					обучающихся, интересов	дополнительного
					семьи и общества.	образования, в том числе
						кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного	Анализ дополнительных
					количества программ	образовательных
					дополнительного	программы на предмет
					образования по всем	качества их содержания,
					направленностям.	соответствия интересам и
						потребностям
						обучающихся и их
						родителей (законных
						представителей).
						Разработка программ
						дополнительного
1						образования разных

		1	 T		
					направленностей с учетом
					целей и задач
					общеобразовательной
					организации, интересов и
					потребностей
					обучающихся и
					индивидуальных
					возможностей
					(повышение
					вариативности
					дополнительного
					образования детей).
					Обновление методов и
					содержания
					дополнительного
					образования детей в
					соответствии с их
					образовательными
					потребностями и
					индивидуальными
					возможностями,
					интересами семьи и
					общества.
					Обеспечение равного
					доступа к
					дополнительным
					общеобразовательным
					программам для
					различных категорий
					детей в соответствии с их
					образовательными
					потребностями и
					индивидуальными
					возможностями.
					Разработка в программе
					воспитания в разделе
<u> </u>	I .			I .	I

		_					
							"Виды, формы и
							содержание
							воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Дополнительное
							образование",
							планирование
							мероприятий.
31	Наличие технологических	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	Направление запроса в
	кружков на базе			направление		педагогические кадры для	ЦНППМ на
	общеобразовательной			«Творчество»		реализации	формирование ИОМ для
	организации и/или в			_		дополнительных	педагога.
	рамках сетевого					общеобразовательных	Организация обучения
	взаимодействия					программ технической и	педагогических
						естественно-научной	работников,
						направленностей.	профессиональной
						_	переподготовки кадров.
							Привлечение к
							реализации
							образовательных
							программ "Кружка НТИ"
							специалистов, имеющих
							среднее
							профессиональное или
							высшее образование,
							отвечающее
							квалификационным
							требованиям, указанным
							в квалификационных
							справочниках, и (или)
							профессиональным
							стандартам.
							Привлечение к
							реализации
							дополнительных

				общеобразовательных
				программ обучающихся
				по образовательным
				программам высшего
				образования по
				специальностям и
				направлениям
				подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим
				кружком, и успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее чем
				за два года обучения.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий) для работы
				кружков технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Не организована сетевая	Проведение мониторинга
1			форма реализации	ресурсов внешней среды
1			дополнительных	для реализации программ
			общеобразовательных	дополнительного
1			программ технической и	образования.
			естественно-научной	_
			corserbenne nay mon	Заключение договоров о

	Г	1	T		
				направленностей.	реализации программ
					дополнительного
					образования в сетевой
					форме.
					При планировании
					реализации программ
					технологического
					"Кружка НТИ",
					организация
					образовательной
					деятельности в сетевой
					форме с привлечением
					ресурсов детских
					технопарков
					"Кванториум",
					мобильных технопарков
					"Кванториум", центров
					цифрового образования
					"ІТ-куб", центров "Дом
					научной коллаборации" и
					прочих организаций,
					деятельность которых
					направлена на развитие
					технического творчества
					обучающихся (в случае
					отсутствия у
					общеобразовательной
					организации
					необходимого
					оборудования, средств
					обучения и воспитания).
				Отсутствует материально-	Обеспечить деятельность
				техническое оснащение,	по привленчению
				помещения, необходимые	внебюджетного
				для реализации	финансирования для
				дополнительных	восполнения ресурсов.
				дополнительных	восполнения ресурсов.

Т	T	1			1 -
				общеобразовательных	Организовать проведение
				программ технической и	мониторинга
				естественно-научной	условий/ресурсов
				направленностей.	(материальных,
				_	информационно-
					технических, кадровых)
					для организации на базе
					общеобразовательной
					организации кружков
					технической и
					естественно-научной
					направленностей.
					Материально-
					техническое обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобрете
					ние
					высокотехнологичного
					оборудования для
					организации работы
					кружков технологической
					и естественно-научной
					направленности.
					При планировании
					реализации программ
					технологического
					"Кружка НТИ",
					организация
					образовательной
					ооразовательной

	-			
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования
				"ІТ-куб", центров "Дом
				научной коллаборации" и
				прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Наличие	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			дефицитов у заместителя	заместителя директора по
			директора по	воспитательной работе по
			воспитательной работе в	вопросам организации
			выполнении трудовой	дополнительного
			функции по	образования в
			администрированию	общеобразовательной
			деятельности	организации, сетевого
			общеобразовательной	взаимодействия.
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	

организации. Отсутствие дополнительных образовательных программ на предмет программ технической и естественно-научной направленностей. Потребностям обучающихся. Организация разработ дополнительных поогремм технической и направленностей.
дополнительных общеобразовательных программ на предмет программ технической и естественно-научной направленностей. образовательных потребностям обучающихся. Организация разработ дополнительных общеобразовательных общеобразова
общеобразовательных программ на предмет качества их содержани естественно-научной направленностей. Программ на предмет качества их содержани соответствия интереса образовательных потребностям обучающихся. Организация разработ дополнительных общеобразовательных общеобразовательных
программ технической и естественно-научной направленностей. Качества их содержани соответствия интереса образовательных потребностям обучающихся. Организация разработ дополнительных общеобразовательных
программ технической и естественно-научной соответствия интереса образовательных потребностям обучающихся. Организация разработ дополнительных общеобразовательных
естественно-научной направленностей. соответствия интереса образовательных потребностям обучающихся. Организация разработ дополнительных общеобразовательных
направленностей. образовательных потребностям обучающихся. Организация разработ дополнительных общеобразовательных
потребностям обучающихся. Организация разработ дополнительных общеобразовательных
обучающихся. Организация разработ дополнительных общеобразовательных
дополнительных общеобразовательных
общеобразовательных
THOUTHOUGH TOVIHUHOOMOT
трограмм технической программ
естественно-научной
направленностей.
Недостаточная работа по Проведение монитори
формированию интереса образовательных
и мотивации потребностей
обучающихся и их обучающихся в обучен
родителей (законных по дополнительным
представителей) в общеобразовательным
обучении детей по программ технической
программам естественно-научной
технологической направленностей.
направленности. Выявление, поддержка
развитие
интеллектуальных
способностей и талант
обучающихся к научно
техническому творчест
обеспечение условий д
профессиональной
ориентации
обучающихся, создани
сообщества обучающи
и педагогических

 T	T	1		
				работников, активно
				вовлеченных в проекты
				Кружкового движения.
			Не разработана	Разработка программы
			программа	технологического кружка
			технологического кружка.	в рамках
				дополнительного
				образования.
				Разработка программы
				технологического кружка
				в рамках
				дополнительного
				образования, реализуемой
				в сетевой форме при
				участии представителей
				работодателей и
				общественно-деловых
				объединений,
				наставников из числа
				представителей
				Ассоциации кружков,
				иных заинтересованных
				лиц.
				Разработка программы
				технологического кружка
				в рамках внеурочной
				деятельности.
			Не определен формат	Утверждение формата
			организации кружка	организации кружка
			технической	технической
			направленности на базе	направленности на базе
			образовательной	общеобразовательной
			организации для детей в	организации для детей в
			возрасте от 10 до 18 лет	возрасте от 10 до 18 лет
			по направлениям НТИ в	по направлениям НТИ
			соответствии с	(аэронет, автонет,
L	1	1	соответствии с	(asponer, abroner,

	Г			Т	Т	Т	
						имеющимися у	маринет, нейронет,
						образовательной	хелснет, фуднет,
						организации кадровыми и	энерджинет, техиет,
						материально-	сэйфнет и пр.) в
						техническими ресурсами.	соответствии с
							имеющимися у
							общеобразовательной
							организации кадровыми и
							материально-
							техническими ресурсами.
32	Участие обучающихся в	Участие	1	Магистральное	Развитие талантов	Не выстроена система	Разработка локального
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление		выявления и развития	нормативного акта,
	олимпиадах (кроме	школьных		«Творчество»		одаренности.	описывающего систему
	Всероссийской	конкурсах,					выявления и развития
	олимпиады школьников),	фестивалях,					интеллектуальных и
	конференциях	олимпиадах,					творческих способностей,
		конференциях					талантов обучающихся
							(предусмотреть наличие
							разделов: диагностика,
							учет результатов
							диагностики,
							мероприятия по
							сопровождению и
							развитию).
						Отсутствие мониторинга	Разработка локального
						интересов и способностей	нормативного акта,
						обучающихся.	регламентирующего
							мониторинг интересов
							обучающихся
							(предусмотреть наличие
							разделов: диагностика,
							учет результатов
							диагностики,
							мероприятия по
							сопровождению и
							развитию).

	Ţ		Т		
					Выявление, поддержка и
					развитие
					интеллектуальных и
					творческих способностей
					и талантов обучающихся,
					интереса к научной
					(научно-
					исследовательской),
					инженерно-технической,
					изобретательской,
					творческой деятельности.
				Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
				привлечению	участия обучающихся в
				обучающихся к участию в	конкурсах, фестивалях,
				конкурсах, фестивалях,	олимпиадах,
				олимпиадах,	конференциях.
				конференциях.	Обеспечение условий для
					профессиональной
					ориентации
					обучающихся.
					Создание сообщества
					обучающихся и
					педагогических
					работников.
					Разработка системы
					мотивирования/стимулир
					ования обучающихся к
					участию в конкурсах,
					фестивалях, олимпиадах,
					конференциях.
				Отсутствие системы	Разработка системы
				мотивации	мотивирования/стимулир
				педагогических	ования педагогических
				работников.	работников к участию
				1	обучающихся в
Щ					coj islominan b

				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие системы	Разработка локального
			подготовки обучающихся	нормативного акта,
			к конкурсному движению.	регламетирующего
				систему подготовки и
				участия обучающихся в
				конкурсном движении.
				Разработка плана участия
				обучающихся
				образовательной
				организации в
				олимпиадах и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным
				перечнями олимпиад и
				иных интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсов, мероприятий.
				Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов
				участия в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
				Обеспечение работы
				классных руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и учителями-

	 ,			
				предметниками.
				Организация
				индивидуальной и
				групповой работы
				учителей-предметников и
				педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися;
				обучающимися,
				демонстрирующими
				результаты на конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				Разработка ИУП для
				обучающихся,
				демонстрирующих
				результаты на конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				Обеспечение психолого-
				педагогической
				поддержки участников
				конкурсов, фестивалей,
				олимпиад, конференций.
			Наличие	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			дефицитов у заместителя	заместителя директора по
			директора по	воспитательной работе в
			воспитательной работе в	части организации
			выполнении трудовой	участия обучающихся в
			функции по	конкурсах, фестивалях,
			администрированию	олимпиадах,
-		72		

		, ,	 	
			деятельности	конференциях и иных
			общеобразовательной	мероприятиях.
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации, участия	
			обучающихся в	
			конкурсах, фестивалях,	
			олимпиадах,	
			конференциях.	
			Наличие	Направление запроса в
			профессиональных	ЦНППМ на
			дефицитов у	формирование ИОМ для
			педагогических	педагога в части
			работников, реализующих	подготовки обучающихся
			программы внеурочной	к участию в конкурсах,
			деятельности и	фестивалях, олимпиадах,
			дополнительные	конференциях.
			образовательные	конференциям.
			программы, в части	
			подготовки обучающихся	
			к участию в конкурсах,	
			фестивалях, олимпиадах,	
			конференциях.	
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительному	формирование ИОМ для
			образованию детей.	педагога.
			ооризовинию детен.	Организация обучения
				педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров в
				части подготовки

 1	T T	1	T	T	
					обучающихся к участию в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
					Устранение кадрового
					дефицита за счет
					своевременного
					выявления кадровых
					потребностей; развитие
					кадрового потенциала;
					осуществление
					профессиональной
					переподготовки по
					образовательным
					программам
					педагогической
					направленности;
					привлечение молодых
					специалистов
					дополнительного
					образования, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций,
					предприятий.
					Кадровое обеспечение
					(организация обучения
					педагогических
					работников, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций,
					предприятий) для
					реализации
					образовательных
					программ, подготовки

		T 2
		обучающихся к участию в
		конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах,
		конференциях.
	Отсутстви	е или Проведение мониторинга
	недостаточ	ное условий/ресурсов
	материалы	но-техническое (материальных,
	оснащение	
		технических, кадровых)
		для организации
		технологических кружков
		на базе
		общеобразовательной
		организации.
		Материально-
		техническое обновление
		образовательной среды,
		приспособление
		помещений,
		использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства,
		использование/приобрете
		ние
		высокотехнологичного
		оборудования для
		организации работы
		кружков технологической
		направленности.
	Не разрабо	
	программы	1 1
		ные на развитие направленных на
	интеллект	_
		*
	Творческих	способностей интеллектуальных и

						и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка
							дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-
							исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,
							творческой деятельности.
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	творческой деятельности. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие

		DODIENOS: HIGENOCENICO
		разделов: диагностика,
		учет результатов
		диагностики,
		меропрриятия по
		сопровождению и
		развитию).
	Отсутствие системы	Внесение в положение об
	мотивации	оплате труда критиериев
	педагогических	стимулирования
	работников.	педагогических
		работников за работу по
		выявленияю,
		сопровождению и
		развитию детской
		одаренности
	Наличие предметных	Повышение
	дефицитов педагогов,	квалификации педагогов
	недостаточных	в части устранения
	профессиональный	предметных дефицитов;
	уровень для подготовки	повышение
	обучающихся к	профессионального
	олимпиадам различного	уровня для подготовки
	уровня (кроме ВСОШ),	обучающихся к
	смотров, конкурсов,	олимпиадам различного
	конференций.	_
	конференции.	уровня, смотрам,
		конкурсам, конференциям
		разработка ИОМ
		педагога; привлечение
		специалистов высшего и
		среднего
		профессионального
		образования для
		подготовки обучающихся
		к олимпиадам различного
		уровня
	Отсутствие системы	Разработка системы

_	<u></u>	,	 		
				мотивации	мотивирования/стимулир
				педагогических	ования педагогических
				работников.	работников к участию
					обучающихся в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
				Недостаточная работа по	Разработка ИУП
				формированию интереса	обучающихся,
				обучающихся и их	демонстрирующих
				родителей (законных	результаты на конкурсах,
				представителей) в части	фестивалях, олимпиадах,
				подготовки обучающихся	конференциях и иных
				к олимпиадам различного	мероприятиях.
				уровня.	Привлечение
					обучающихся к участию в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
					Разработка системы
					мотивирования/стимулир
					ования педагогических
					работников и
					обучающихся к участию в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях
				Отсутствие системы	Разработка локального
				подготовки обучающихся	нормативного акта,
				к конкурсному движению.	регламетирующего
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	систему подготовки и
1					участию в конкурсном
					движении.
					Разработка плана участия
					обучающихся
					образовательной
L		<u> </u>	70		oopasobar wibiion

1	,	 	I	1
				организации в
				олимпиадах и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным
				перечнями олимпиад и
				иных интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсов, мероприятий.
				Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов
				участия в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
				Организация работы
				классных руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и учителями-
				предметниками.
				Организация
				индивидуальной и
				групповой работы
				учителей-предметников и
				педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися.
				Разработка ИУП
				обучающихся,
 1	<u>. </u>			, ,

	T	T	1	I	T	Γ	
							демонстрирующих
							результаты на конкурсах,
							фестивалях, олимпиадах,
							конференциях и иных
							мероприятиях.
							Обеспечение психолого-
							педагогической
							поддержки участников
							конкурсов, фестивалей,
							олимпиад, конференций.
						Наличие	Направление запроса в
						профессиональных	ЦНППМ на
						дефицитов у	формирование ИОМ для
						педагогических	педагога в части
						работников, реализующих	подготовки обучающихся
						программы внеурочной	к участию в конкурсах,
						деятельности и	фестивалях, олимпиадах,
						дополнительные	конференциях.
						образовательные	* *
						программы, в части	
						подготовки обучающихся	
						к участию в конкурсах,	
						фестивалях, олимпиадах,	
						конференциях.	
34	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень	Направление запроса в
	реализации	реализации		направление		организационно-	ЦНППМ на
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»		управленческих	формирование ИОМ для
	общеобразовательных	общеобразователь		•		компетенций	руководителя
	программ (организации	ных программ с 1				управленческой команды.	(заместителя
	культуры и искусств,	организацией					руководителя).
	технопарки Кванториум,						Повышение
	мобильные технопарки						квалификации
	Кванториум, Дома						заместителя директора по
	научной коллаборации,						воспитательной работев
	центры ІТ-куб, Точка						по вопросам выполнения
	роста, экостанции,						трудовой функции по
	' '	I .	l	l	I		TPJMOSON WJINKKIM NO

	 	_	
ведущие предприятия			администрированию
региона,			деятельности
профессиональные			общеобразовательной
образовательные			организации в части
организации и			организации
образовательные			взаимодействия с
организации высшего			организациями культуры
образования и др.)			и искусств,
			кванториумами,
			мобильными
			кванториумами, ДНК,
			«ІТ-кубами», «Точками
			роста», экостанциями,
			ведущими предприятиями
			региона,
			профессиональными
			образовательные
			организациями и
			образовательными
			организациями высшего
			образования и др.).
		Недостаточная работа по	Привлечение
		формированию	обучающихся к сетевой
		заинтересованности в	форме обучения по
		сетевом взаимодействии	дополнительным
		педагогических	общеобразовательным
		работников, обучающихся	программам.
		и их родителей (законных	
		представителей)	
		Отсутствие	Создание ресурсных
		разработанных	условий в
		образовательных	общеобразовательной
		программ,	организации для
		реализующихся в сетевой	обеспечения сетевого
		форме, по всем шести	взаимодействия
		направленностям.	(нормативно-правовые,

T	Γ	<u> </u>			
					материально-,
					информационно-
					технические, кадровые).
					Организация
					взаимодействия в том
					числе в сетевой форме
					(заключение договоров) с
					организациями культуры
					и искусства,
					кванториумами, центрами
					«IT-кубы», «Точками
					роста», экостанциями,
					ведущими предприятиями
					региона,
					профессиональными
					образовательными
					организациями и
					образовательными
					организациями высшего
					образования и др.
				Наличие	Организация обучения
				профессиональных	педагогических
				дефицитов у	работников по
				специалистов по	реализации программ
				дополнительному	дополнительного
				образованию детей в	образования в сетевой
				части организации	форме.
				сетевого взаимодействия.	
				При реализации	Планирование при
				дополнительных	разработке программ,
				образовательных	реализуемых в сетевой
				программ	форме, наряду со школой,
				образовательная	учреждением
				организация не	дополнительного
				использует ресурсы	образования, СПО,
				других организаций,	вузами, участия
 1				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

<u></u>		 		
			осуществляющих	организаций культуры и
			образовательную	искусств, кванториумов,
			деятельность, а также	мобильных
			научных, медицинских,	кванториумов, ДНК, «ІТ-
			физкультурно-	кубы», «Точки роста»,
			спортивных организаций,	экостанций, ведущих
			организаций культуры и	предприятий региона и
			иных организаций,	иных организаций,
			обладающих ресурсами,	обладающих ресурсами,
			необходимыми для	необходимыми для
			осуществления	осуществления
			образовательной	образовательной
			деятельности по	деятельности по
			соответствующей	дополнительным
			дополнительной	общеобразовательным
			общеобразовательной	программ.
			программе.	Определение
				образовательных
				организаций-участников
				и (или) организаций,
				обладающих ресурсами.
				Осуществление сетевой
				формы реализации
				программы на основании
				договора, заключенного
				между школой, и теми
				учреждениями, которые
				заинтересованы в
				реализации такой
				программы, в
				соответствии с целями и
				задачами
				образовательной
				организации, интересами
				и потребностями
				обучающихся.

35	Функционирование	1–2 объединения	1	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	Разработка/корректировка
	школьных творческих	т 2 оод одинония	1	направление	творческие	системы внеурочной	план внеурочной
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения	деятельности	деятельности на основе
	театр, школьный музей,			wilder itelizen	оод одинония	Aout subtre out	методических
	школьный музыкальный						рекомендаций
	коллектив, школьный						Минпросвещения России.
	медиацентр (телевидение,					Не сформирована система	Обеспечение Штабом
	газета, журнал) и					воспитательной работы	
	др.)(критический					_	воспитательной работы
	показатель)					школы.	диверсификации палитры
	Horasal Cib)						школьных творческих
						11 ~	объединений.
						Низкий уровень	Направление запроса в
						компетенций	ЦНППМ на
						педагогических	формирование ИОМ для
						работников,	педагогов.
						непозволяющий	
						реализовать палитру	
						творческих объединений	
						Недостаточный уровень	Обеспечение повышения
						профессиональных	квалификации
						компетенций	управленческой команды
						управленческой команды	в части организации
						в выполнении трудовых	школьных творческих
						функций по созданию	объединений.
						единого образовательного	
						пространства, развития в	
						общеобразовательной	
						организации для	
						реализации ключевых	
						направлений	
						образовательного	
						организации.	
						Не созданы условия для	Проведение
						функционирования	мониторинговых
						школьных творческих	исследований:
						объединений.	ресурсных условий и

	1	1	T		1
					материально-технических
					условий для организации
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.);
					интересов, склонностей,
					образовательных
					потребностей
					обучающихся в
					функционировании
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.);
					создания техносферы
					школы, материально-
					технического обновления
					образовательной среды
					посредством
					рационального
					использования школьных
					пространств-зданий,
					помещений (классы,
					залы, коридоры и т.д.),
					территорий,
					модернизации учебных
					помещений;
					использования
					возможностей
 •					

	1	ı		T	
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства для
					обучающихся, мест для
					занятий творчеством,
					самодеятельностью,
					осуществления любой
					другой деятельности.
					Организация
					деятельности школьных
					творческих объединений
					в сетевой форме.
					Привлечение
					специалистов из других
					организаций к созданию и
					функционированию
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.)
					Привлечение
					обучающихся к участию в
					творческих
					объединениях (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.)
					Информирование,
					привлечение родителей
					(законных
					представителей) к
 I	1			I	1 0

36	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулир ования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	-	театра		«Творчество»	объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской
						Недостаточный уровень	порядок расоты с детской инициативой. Обеспечение повышения

			профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном	квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Внесение изменений в штатное расписание,
			xope.	введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного
				профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического

молистива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на бязе организаций культуры и некусств) педатогических рабонивов общеобразовательной организации для разработки и реализации программы урсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие рабочих программ вурсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Окровой тематики. Окровой тематики по хоровой тематики по хоровой тематике (по профиле ощкольный хоро) для обучающихся; 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и потребностими обучающихся и потребностими обучающихся с создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Прикатечение обучающихся к обучению по программы (по программы для с праведенным обучающихся к обучению по программы (по п	1	 1	ı		
Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и некусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Разработка программ программ курсов внеурочной деятельности по хоровой тематики. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематики. Окровой тематики. Окровой тематики. Окровой тематики. Окровой тематики по хоровой тема					коллектива по
Обучение (в том числе на базе организаций культуры и некусств) педагогических рабогников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы пикольного хора. Отсутствие рабочих работних программы пикольного хора. Отсутствие рабочих разработки и реализации программы пикольный хоровой тематики. Отсутствие рабочих разработка программ пикольный хоровой тематики. Отсутствие рабочих разработка программ пикольный хоровой тематике (по профилю «инкольный хоровой тематике (по по профиль «инкольный хоровой тематике (по профиль «инкольный хоровой тематике (по профиль «инкольный хоровой тематике (по профиль «инкольный хоровой те					
базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программ курсов висурочной деятельности по хоровой тематики. Отораммы курсов висурочной деятельности по хоровой тематике (по похоровой тематике (по похоровой тематике (по похоровой тематике (по потрачовательной организации, интересами и потребноствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребноствии с делямы обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					
культуры и искусств) педаготических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы икольного хора. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Оторовой тематики. Разработка программ внеурочной деятельности порофило «школьный хор») для обучающихся 1. 4 классов, 5-7 классов, 7- 9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и погребностьми обучающихся. Создание материально- технических условий для реализации программы, организации дсятельности пикольного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					
педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие рабочих программ школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой деятельности по хоровой тематике (по профило «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реганизации программы, организации для греанизации для греанизации для греанизации для греанизации для греанизации для греанизации программы, организации программы привлечение обучающихся к обучению по программе					
работников общеобразовательной обпесобразовательной обпесобразовательной обпесобразовательной организации для разработки и реагизации программ никольного хора. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности и хоровой тематики. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профило «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и погребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					
общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Торовой тематики. Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					
организации для разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 8-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					
разработки и реализации программы школьного хора. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Торовой тематики. Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1- 4 классов, 5-7 классов, 7- 9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					общеобразовательной
Программы школьного хора. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности по хоровой тематики. Торовой тематики (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Торовой тематике (по профиль на классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии и потребностями образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнот технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					разработки и реализации
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности по хоровой тематики. Торовой тематики. Торофилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-1 классов весоответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Торовой тематики. Торофилю «школьный хор») для обучающих потребностями образовательной организации и потребностями обучающихся. Торовой тематики. Разработка программ внеурочной до хоровой тематике (по программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по по программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по по программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по по программ внеурочной деятельности по хоровой деятельности по хоровой тематике (по хоровой тематике (по хоровой тематике) деятельности по хоровой деяте					программы школьного
программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1- 4 классов, 5-7 классов, 7- 9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально- технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					
внеурочной деятельности хоровой тематике (по профилю «школьный хор») дла обучающихся 1- 4 классов, 5-7 классов, 7- 9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельносто хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе				•	
хоровой тематики. профилю «школьный хор») для обучающихся 1- 4 классов, 5-7 классов, 7- 9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Приводение обучающихся к обучению по программе					
хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 5-7 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					
4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе				хоровой тематики.	профилю «школьный
9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					хор») для обучающихся 1-
соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					
задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально- технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					9 классов, 9-11 классов в
образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					соответствии с целями и
организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально- технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					задачами
и потребностями обучающихся. Создание материально- технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					образовательной
обучающихся. Создание материально- технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					организации, интересами
Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					
технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					обучающихся.
реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					Создание материально-
организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					технических условий для
организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					реализации программы,
хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе					
Привлечение обучающихся к обучению по программе					_
Привлечение обучающихся к обучению по программе					xopa.
по программе					Привлечение
					обучающихся к обучению
					по программе

	 		<u>, </u>		
					участию в
					художественной
					самодеятельности.
					Изучение интересов,
					склонностей,
					образовательных
					потребностей
					обучающихся в
					функционировании
					школьного хора.
				Отсутствие школьного	Определение направления
				хора как формы	деятельности хорового
				реализации	коллектива (репертуар) в
				дополнительных	соответствии с целями и
				общеобразовательных	задачами
				программ.	образовательной
				1 1	организации, интересами
					и потребностями
					обучающихся.
					Привлечение педагогов
					дополнительного
					образования для
					разработки и реализации
					дополнительной
					образовательной
					программы «Школьный
					xop».
					Разработка
					дополнительных
					программы музыкальной
					направленности по
					направлению «Хоровое
					пение».
				Отсутствие сетевой	Осуществление сетевой
				формы реализации	формы реализации
				программы школьного	программы школьного
Ь	<u> </u>	L	1	1 -1	The parities miconstitute

		T			T	T	
						xopa.	хора на основании
							договора, заключенного
							между школой, и теми
							учреждениями, которые
							заинтересованы в
							реализации такой
							программы, в
							соответствии с целями и
							задачами
							образовательной
							организации, интересами
							и потребностями
							обучающихся.
							Обеспечение
							взаимодействия
							(заключение договоров) с
							организациями культуры
							и искусств по
							привлечению
							специалистов (в том
							числе в сетевой
							дистанционной форме)
							для разработки и
							реализации
							дополнительной
							образовательной
							программы «Школьный
							xop».
							Обеспечение при
1							разработке программ,
							реализуемых в сетевой
							форме, наряду со школой,
							учреждением
							дополнительного
							образования, СПО,
							участие организаций
L	1	1	I	1	I	1)

						культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

		 T		1
				воспитательной
				деятельности"
				вариативного модуля
				"Школьные медиа",
				планирование
				мероприятий.
				Проведение
				мониторинговых
				исследований
				возможностей, создание
				ресурсных условий для
				организации и
				функционирования
				школьного медиацентра
				(телевидение, газета,
				журнал и др.).
				Изучение интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьного медиацентра
				(телевидение, газета,
				журнал и др.).
				Привлечение педагогов
1				дополнительного
1				образования для
				разработки и реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы «Школьный
				медиацентр».
				Создание материально-
				технических условий
				(помещений) для
Ь		l	<u>L</u>	(полощонии) для

							реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Недостаточное	Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Создание ресурсных
						количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	условий для функционирования школьных творческих

журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) творческого объединения проредение регуляри мониторинга участия обучающихся в школ концертах, спектакаяя выпусках газет, журна и т.д. Разработка системы мотивирования/стиму ования педагогически работников и обучающихся обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий концерт спектакли, выпуски та журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Корсектировка плана мероприятий каждого творческого объединениях.	T		1		
каждого школьного Творческого объединения) Творческого объединения Творческого объединения Проведение регуляри мониторинга участия обучающихся в школь концертах, слектаклял выпусках газет, журна и т.д. Разработка системы мотивирокания/стиму ования педаготически работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски г журналов и т.д. Запланировано недостаточное количество мероприятий в недостаточное количество мероприятий в программах отдельных пякольных творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий жадого творческого объединения и планирование програми мероприятий корреского объединениях. Корректировка плана мероприятий мероприятий кадого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий кадого творческого объединения.				-	объединений,
творческого объединения пазет, журналов и т.д. Проведение регулярн мониториита участия обучающихся в школь концертах, спектакляя выпусках газет, журн и т. д. Разрабогка системы мотивирования/стиму ования педагогически работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски т журналов и т.д.) Анализ программ и недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. 3апланировано недостаточное количество мероприятий концер спектакли, выпуски т журналов и т.д.) Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения мероприятий каждого творческого объединения планирование провед школьных мероприяти кеждого творческого объединения не реже или более чем раза в год.					
Проведение регудярн моняторита удастия обучающихся в школь концертах, спектакля выпусках газет, журн и т. д. Разработка системы мотивирования/стиму ования педагогически работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений мероприятий (концер спектакли, выпуски т и делогаточное количество мероприятий в программах отдельных программах отдельных школьных творческого объединения каждого творческого объединения каждого творческого объединения каждого творческого объединения планирование планирование планирование планирование планирование при каждого творческого объединения каждого творческого объединения каждого творческого объединения планирование провед школьных мероприяти каждого творческого объединения не реже или более чем раза в год.					
мониториита участия обучающихся в школи концертах, спектакия выпусках газет, журня и т. д. Разработка системы мотивирования/стиму ования педагогически работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски т журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программ и планов мероприятий в программ и планов мероприятий каждого творческого объединениях. Моректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях мероприятий каждого творческого объединениях неровед пикольных мероприяти не реже или более чем раза в тол.			TI	ворческого объединения)	
обучающихся в пиколь концертах, спектакляя выпусках газет, журны и т. д. Разработка системы мотивирования/стиму ования педаготически рабогников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски газеты и мероприятий (концер спектакли, выпуски газеты в программах отдельных школьных творческого объединениях. 3 апланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческого объединениях. (коректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. (коректировка плана мероприяти и каждого творческого объединениях.)					Проведение регулярного
концертах, спектакляя выпусках газет, журна и т. д. Разработка системы мотивирования/стиму ования педагогически работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски т журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество кероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения какрого объединения и мероприятий каждого творческого объединения какрого объединения какрого объединения какрого объедине планирование провед школьных мероприяти не реже или более чем раза в гол.					мониторинга участия
концертах, спектакляя выпусках газет, журна и т. д. Разработка системы мотивирования/стиму ования педагогически работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски т журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество кероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения какрого объединения и мероприятий каждого творческого объединения какрого объединения какрого объединения какрого объедине планирование провед школьных мероприяти не реже или более чем раза в гол.					обучающихся в школьных
и т. д. Разработка системы мотивирования/стиму ования педаготически работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски га журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения					концертах, спектаклях,
и т. д. Разработка системы мотивирования/стиму ования педаготически работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски га журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения каждого т					выпусках газет, журналов
мотивирования/стиму ования педагогически работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски т журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в мероприятий в мероприятий в программах отдельных школьных творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объедине планирование провед школьных мероприяти планирование провед школьных мероприяти не реже или более чем раза в год.					
мотивирования/стиму ования педагогически работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски т журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в мероприятий в мероприятий в программах отдельных школьных творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объедине планирование провед школьных мероприяти планирование провед школьных мероприяти не реже или более чем раза в год.					Разработка системы
ования педагогически работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски гамурналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческого объединениях. Нализ программ и планов мероприятий в программах отдельных школьных творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях мероприятий каждого творческого объединеннах мероприятий каждог					мотивирования/стимулир
работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски га журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческого объединениях. школьных творческих объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объедине планирование провед школьных мероприяти не реже или более чем раза в год.					ования педагогических
обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски га журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединения. Жоректировка плана объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана нероприятий каждого творческого объединениях мероприятий каждого объединениях ме					
создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски гам журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. школьных творческих объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. школьных мероприятий каждого творческого объединениях. корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях мероприятий каждого творческого объединениях мероприяти планирование провед школьных мероприяти не реже или более чем раза в год.					
функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски га журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в планов мероприятий каждого творческого программах отдельных школьных творческих объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объедине планирование провед школьных мероприяти не реже или более чем раза в год.					обеспечивающих
школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски гамурналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в каждого творческого программах отдельных школьных творческих объединения. Школьных творческих объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. планирование проведение планирование проведение планирование проведение праза в год.					создание и
школьных творческих объединений и мероприятий (концер спектакли, выпуски гамурналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в каждого творческого программах отдельных школьных творческих объединения. Школьных творческих объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях мероприятий каждого творческого объедин					функционирование
объединений и мероприятий (концерт спектакли, выпуски га журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в каждого творческого объединениях. школьных творческих объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объедине планирование провед школьных мероприяти не реже или более чем раза в год.					школьных творческих
спектакли, выпуски тажурналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объедине планирование проведо школьных мероприяти не реже или более чем раза в год.					объединений и
спектакли, выпуски тажурналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объедине планирование проведо школьных мероприяти не реже или более чем раза в год.					мероприятий (концерты,
Запланировано недостаточное количество мероприятий в планов мероприятий мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Корректировка плана объединениях. мероприятий каждого творческого объединениях.					спектакли, выпуски газет,
недостаточное количество мероприятий в мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. мероприятий каждого творческого объедине планирование проведения икольных мероприяти не реже или более чем раза в год.					журналов и т.д.)
недостаточное количество мероприятий в маждого творческого объединения. школьных творческих объединениях. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединениях. корректировка плана мероприятий каждого творческого объедине планирование проведа школьных мероприяти не реже или более чем раза в год.			3	апланировано	Анализ программ и
мероприятий в программах отдельных объединения. школьных творческих объединениях. корректировка плана объединениях. мероприятий каждого творческого объедине планирование провед школьных мероприяти не реже или более чем раза в год.			H	едостаточное количество	
программах отдельных объединения. школьных творческих объединениях. корректировка плана объединениях. мероприятий каждого творческого объедине планирование провединениях икольных мероприяти не реже или более чем раза в год.			M	ероприятий в	каждого творческого
объединениях. мероприятий каждого творческого объедине планирование проведо школьных мероприяти не реже или более чем раза в год.			П	рограммах отдельных	
объединениях. мероприятий каждого творческого объедине планирование проведениях мероприятий каждого проведениях м			Ш	икольных творческих	Корректировка плана
творческого объедине планирование провед школьных мероприяти не реже или более чем раза в год.			00	бъединениях.	
планирование проведо школьных мероприяти не реже или более чем раза в год.					творческого объединения
школьных мероприяти не реже или более чем раза в год.					планирование проведения
не реже или более чем раза в год.					школьных мероприятий
раза в год.					не реже или более чем 2
					-
Tropperingental formation and the second sec			O	Отсутствуют планы	
мероприятий отдельных мероприятий каждого					мероприятий каждого
96		٥٤	1	1 1	

						школьных творческих объединений. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.

			T		T	1	
						директора по воспитанию	Выдвижение кандидатов
						и взаимодействию с	(имеющих опыт и заслуги
						детскими общественными	в образовательной сфере)
						объединениями».	на должность советника
							директора по воспитанию
							и взаимодействию с
							детскими общественными
							объединениями.
							Организация поиска
							кандидатов на должность
							советника директора по
							воспитанию и
							взаимодействию с
							детскими общественными
							объединениями.
							Обеспечение подготовки
							кадров-претендентов на
							должность советника
							директора по воспитанию
							и взаимодействию с
							детскими общественными
							объединениями.
							Введение в штатное
							расписаниие должности
							«советник директора по
							воспитанию и
							взаимодействию с
							детскими общественными
							объединениями».
47	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не организован	Внесение изменений в
	образовательной	использованием		направление	воспитательной	административный	план административного
	организации и родителей	регламентированн		«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности	контроля, учитывающие
	в процессе реализации	ых и				классных руководителей.	контроль деятельности
	рабочей программы	неформальных					классных руководителей.
	воспитания	форм				Отсутствие открытости,	Обеспечение разработки
		взаимодействия				системности в работе с	

	родителями.	и внедрения системы
		совместных мероприятий
		с родителями для
		достижения большей
		открытости школы.
	Родители не участвуют в	Обеспечение
	разработке рабочей	включенности родителей
	программы воспитания.	в разработку рабочей
		программы воспитания
		штабом воспитательной
		работы.
		Включение в модуль
		работы с родителями
		рабочей программы
		воспитания мероприятий,
		направленных на
		вовлечение родителей в
		образовательную
		деятельность.
		Разработка проекта,
		совместного с
		общественностью
		поселения/округа,
		коллегиальными
		органами управления
		(управляющими
		советами) с целью
		активизации работы с
		родительским
		сообществом, поиска и
		реализации способов
		вовлечения семей в
		образовательную
		деятельность.
	В общеобразовательной	
	*	Внесение изменений в
	организации не	план методической

 	<u> </u>		-	.
			предусмотрена	работы, обеспечив
			деятельность	изучение содержания
			представителей	федеральной рабочей
			родительского	программы воспитания в
			сообщества.	части взаимодействия
				образовательной
				организации и родителей.
				Организация
				деятельности в
				образовательной
				организации, в классах
				представительных
				органов родительского
				сообщества
				(родительского комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в
				обсуждении и решении
				вопросов воспитания и
				обучения.
				Организация
				деятельности
				представителей
				родительского
				сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				Направление запроса в
				ЦНППМ на
				формирование ИОМ для
				руководителя
				(заместителя
				руководителя) в части
				организации

 T	T	г		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				взаимодействия
				образовательной
				организации и родителей
				в процессе реализации
				рабочей программы
				воспитания.
			Отсутствует работа по	Организация работы по
			регламентированным	регламентированным
			формам взаимодействия	формам взаимодействия
			образовательной	образовательной
			организации и родителей.	организации и родителей:
			1	функционирование
				родительского комитета,
				заседания
				попечительского совета,
				заседания родительского
				комитета, заседания
				Комиссии по
				урегулированию споров
				между участниками
				образовательных
				отношений, проведение
				родительских собраний.
				Разработка тематических
				родительские собранияй в
				классах, общешкольных
				родительских собраний
				по вопросам воспитания,
				взаимоотношений
				обучающихся и
				педагогов, условий
				обучения и воспитания.
		-	Не стимулируется	
				Организация
			развитие неформальных	неформальных форм
			форм взаимодействия	взаимодействия
			образовательной	образовательной

	1	I		
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей
				традиционных
				российских религий,
				обмен опытом.
				Организация
				родительских форумов на
				интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с
				участием педагогов, для
				обсуждения
				интересующих родителей
				вопросов.
				Организация участия
				родителей в психолого-
				педагогических
				консилиумах в случаях,
				предусмотренных
				нормативными
				документами о
				психолого-
				педагогическом
				консилиуме в
				общеобразовательной
				организации в
				соответствии с порядком
				привлечения родителей
				(законных
				представителей).
				Организация привлечения
				родителей (законных
				представителей) к
				подготовке и проведению
				-

48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детейсирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	костюма и т.п.) Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг

и других орг (туристские спортивные индивидуаль	
(туристские спортивные з индивидуаль	
спортивные з индивидуаль	фирмы,
индивидуаль	
	клубы,
предприним:	ьные
предприним	атели и т.д.)
на основе зап	ключенного
договора об	оказании
туристских у	/слуг.
Обеспечение	е повышения
квалификаци	ии
педагогическ	ких
работников г	го вопросам
организации	_
краеведческо	ой
деятельности	ии
школьного т	уризма.
Недостаточный уровень Направление	е запроса в
профессиональных ЦНППМ на	•
компетенций формировани	ие ИОМ для
	руководителя
в части организации в части орган	
реализации программы реализации и	
	и школьного
туризма. туризма.	
Нет защищенных Использован	ие
туристических объектов возможносте	
вблизи школы. федеральном	
«Классная ст	
который акку	
передовые и	
развитию де	
туризма.	
Отсутствие материально- Использован	ие для
технического оснащения закупки тури	
для реализации программ оборудовани	

	 	Т		
			по туризму, отсутствие	грантов, спонсорской
			необходимого личного и	помощи.
			группового снаряжения.	Оптимизизация расходов,
				планирование
				материально-
				технического оснащения,
				необходимого для
				реализации программы
				краеведения или
				школьного туризма.
			Не разработаны	Интеграция туристско-
			программы краеведения и	краеведческой
			школьного туризма в	деятельности в
			рамках внеурочной	программу воспитания
			деятельности и/или	общеобразовательной
			дополнительного	организации.
			образования.	Анализ и экспертиза
			•	качества школьных
				программ краеведения и
				школьного туризма.
				Принятие мер по
				привлечению и
				мотивации обучающихся
				к поисковой и
				краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному туризму.
				Организация
				деятельности рабочей
				группы по модернизации
				программ краеведения и
				школьного туризма: -
				реализация программ
				урочной и внеурочной
				деятельности,
				дополнительного
				дополнительного

							образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного
							программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной
							организации.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности

<u> </u>				Ho onlon on Hovery a worrey -
				по оздоровлению детей в
				Устав образовательной
				организации.
				Внесение изменений в
				рабочую программу
				воспитания, включение в
				календарный план
				тематической летней
				лагерной смены.
			Отсутствие социальных	Проведение мониторинга
			партнеров и сетевого	условий внешней среды
			взаимодействия.	для реализации программ
				тематических летних
				лагерей. Заключение
				договоров о реализации
				программ
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
			Обучающимся всех	Проведение мониторинга
			возрастов, а также	интересов и запросов
			родителям (законным	обучающихся и их
			представителям), не	родителей (законных
			предоставляется право	представителей) по
			выбора системы и места	вопросам организации
			организации своего	летнего отдыха.
			досуга в каникулярное	
			время.	
			Не обеспечиваются	Обеспечениеи
			условия для организация	материально-
			летних тематических	технического оснащения
			смен в школьном лагере.	для организации
			•	школьного лагеря (с
				привлечением
				спонсоров).
				Обеспечение безопасных
1	<u> </u>			Coccine territe describer

_		<u>, </u>	T		,
					условий (физические,
					морально-
					психологические,
					санитарные) для
					школьного лагеря.
					Обеспечений
					привлечения
					обучающихся и
					родителей (законных
					представителей) к выбору
					тематики школьного
					лагеря.
					Организация проведения
					разъяснительной работы
					среди обучающихся и
					родителей (законных
					представителей) для
					повышения интереса к
					школьному лагерю.
					Использование
					разнообразных форм
					проведения мероприятий
					в летнем школьном
					лагере.
					Обеспечение включения в
					комплексно-целевую
					программу каникул
					организацию летних
					тематических смен в
1					школьном лагере.
					Распределение
					функционала
					сотрудников,
					задействованных в работе
1					летнего школьного
					лагеря.
Ь	1	1	100	l .	

							Осуществление систематического
							контроля за реализацией
							программ в школьном
							лагере.
							Проработка вопроса
							организации временного
							структурного
							подразделения
							образовательной
							организации.
						Не разработана	Определение специфики,
						программа летнего	направленности
						школьного лагеря.	тематической смены
							школьного лагеря с
							обязательным
							проведением
							оздоровительных
							мероприятий.
							Разработка программы
							летнего школьного
	_						лагеря.
51	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Отсутствие системы	Разработка положения о
	Совета обучающихся			направление	самоуправление,	работы с детской	Штабе воспитательной
				«Воспитание»	волонтерское	инициативой,	работы, включающего
					движение	ученическим	порядок работы с детской
						самоуправлением.	инициативой.
							Обеспечение Штабом
							воспитательной работы
							создания и включения в
							деятельность
							образовательной
							организации Совета
							обучающихся.
							Назначение

Г					
					ответственного за
					функционирование
					(куратора) Совета
					обучающихся.
					Принятие мер поддержки
					детских общественных
					объединений.
					Обеспечение создания и
					соблюдения нормативных
					правовых актов по
					функционированию
					Совета обучающихся.
					Корректировка
					имеющихся нормативных
					правовых актов
					образовательной
					организации по
					функционированию
					Совета обучающихся.
					Обеспечение организации
					и функционирования
					Совета обучающихся.
					Разработка мер по
					мотивации обучающихся
					к ученическому
					самоуправлению с
					привлечением органов
					государственно-
					общественного
					управления
					общеобразовательной
					организации.
					Разработка положения о
					Совете обучающихся,
					предусматривающее
					вхождение в его состав
<u> </u>	l	111	ı	1	

 1	,	 1		1
				представителей всех
				параллелей,
				распределение
				полномочий среди членов
				Совета обучающихся.
				Обеспечение учета
				мнения и представления
				органами ученического
				самоуправления
				интересов всех
				обучающихся в процессе
				управления
				общеобразовательной
				организацией.
				Обеспечение защиты
				органами ученического
				самоуправления законных
				интересов и
				академических прав
				обучающихся.
				Организация участия
				представителей органов
				ученического
				самоуправления в
				разработке, обсуждении и
				реализации рабочей
				программы воспитания,
				календарного плана
				воспитательной работы, в
				анализе воспитательной
				деятельности в
				общеобразовательной
				организации.
			Недостаточно	Организация работы по
			организована работа по	мотивации обучающихся
			вовлечению обучающихся	к деятельности в Совете
			Bobite tellino doy latoiquixex	к делтельности в советс

T	T	1	T	T = 1
			в деятельность Совета	обучающихся путем
			обучающихся.	создания имиджа,
				распространения
				положительного опыта
				практической
				деятельности,
				позитивных проявлений
				Совета обучающихся.
				Организация работы по
				развитию потребности в
				общественной
				деятельности путем
				вовлечения в
				коллегиальные органы
				управления
				(Управляющие советы).
				Организация
				исследования по
				выявлению детей с
				лидерскими качествами.
				Принятие мер,
				направленных на
				развитие правовой и
				политической культуры
				детей.
				Разработка мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся.
				Обеспечение советником
				директора по воспитанию
				и взаимодействию с
				детскими общественными
				объединениями
				содействия в
				содсиствия в

							функционировании
							системы ученического
							самоуправления,
							стимулирования развития
							новых форм ученического
							самоуправления.
						Недостаток	Обеспечение повышения
						профессиональных	квалификации
						компетенций заместителя	заместителя директора по
						директора по	воспитанию, советника
						воспитанию, советника	директора по воспитанию
						директора по воспитанию	и взаимодействию с
						и взаимодействию с	детскими общественными
						детскими общественными	объединениями по
						объединениями в	вопросам организации
						организации	ученического
						ученического	самоуправления.
						самоуправления.	
52	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	отделения РДДМ			направление	самоуправление,		
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское		
	_				движение		
53	Наличие центра детских	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Отсутствие концепции	Разработка Штабом
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,	организации	воспитательной работы
	ученического			«Воспитание»	волонтерское	внутришкольного	концепции организации
	самоуправления				движение	пространства.	внутришкольного
							пространства с учетом
							инфраструктурных
							возможностей
							образовательной
							организации.
							Выделение помещения
							для деятельности
							ученического
							самоуправления (центра
i							самоуправления (центра

 	T			
				Привлечение
				обучающихся, их
				родителей (законные
				представители),
				педагогических
				работников к обсуждению
				дизайнерских и иных
				решений.
			Недостаточная работа по	Принятие мер поддержки
			вовлечению обучающихся	ученического
			в активную деятельность	самоуправления.
			в ученическом	Мотивация обучающихся
			самоуправлении.	к деятельности в
				ученическом
				самоуправлении.
				Разработка актуальных
				мер морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся.
				Формирование
				ценностных ориентаций в
				области социального
				взаимодействия
				обучающихся: разработка
				мер и мероприятий.
			Недостаток в организации	Создание центра детских
			деятельности центра	инициатив.
			детских инициатив,	Назначение
			пространства	ответственного за
			ученического	создание и
			самоуправления и	функционирование
			вовлечения обучающихся	центра детских
			в деятельность центра	инициатив, пространств
			детских инициатив.	ученического

					V		самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана

создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся; вързаботка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирования Совета школьного военно-патриотического клуба. Формирования Совета школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы пкольного военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы пкольного военно-патриотического клуба. Материально-берзовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зопирования икольного ипространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение для организации работы организация и доле отогрушичестие с организация на боле отогрушичестие с организации на боле отогрушичестие с организация на боле отогрушичестие с организация на боле отогрушичестие с организации на боле отогрушичестие с организации на боле отогрушичестие с организации на боле отогрушичестие с организация на боле отогрушичестие с организации на боле отогрушичестие с организации на боле отогрушичестие с организация на боле отогрушичестие с организация на боле отогрушичестие с организация на боле от отогрушичестие с отогруши на отогруши на отогрящими на отогруши на отогруши на отогруши на отогруши на отогруши	T	 	Т	T	1		T
клуба. Определение приоритетных направлений в работе пикольного военно- патриотического клуба. Формирование пенностных оргентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. Формирование Совета пикольного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы пкольного военно- патриотического клуба. Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможильного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение, договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- школьного военно- школьного военно- шенностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба. Материально- темне необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Материально- патриотического клуба. Материально- патриотического клуба. Материально- побразовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зопирования пкольного пространизациями работы военност- патриотического клуба. Заключение договора о согрудничестве с организациями: - образовательной							
приорителых направлений в работе школьного военно- патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся; разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Материально- технического обловление образовательной среды, приспособление образовательной среды, помещений, использование возможностей трансформирования жольного пространства для организации работы основого. Возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы основого. Вагриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							1 · ·
направлений в работе школьного военно- натриотического клуба. Формирование пенностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба. Материально- техническое обновление обязовимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Материально- техническое обновление обязовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательный							Определение
школьного военно- патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающика: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба. Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пкольного пространства для организации работы восиного- патриотического клуба. Заключение, заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							приоритетных
патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обиовление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной собразовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной							направлений в работе
Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Материально- техническое обновление образовательной среды, приспосъбление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пикольного пространизации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудиичестве с организациями: - образовательной							школьного военно-
пенностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба. Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей транеформирования, зонирования школьного простравлетва для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение для работы военного- патриотического клуба. Заключение для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение для организациями: - образовательной							патриотического клуба.
обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба. Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организация и работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							Формирование
мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Материально- техническое обновление образоватьсной среды, приспособление помещений, использование возможностей транеформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							ценностных ориентаций
Назначение руководителя пикольного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Материально- техническое обновление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							обучающихся: разработка
Назначение руководителя пикольного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Материально- техническое обновление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							мер и мероприятий.
школьного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пикольного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							
патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Патриотического клуба. Патриотического клуба. Патриотического клуба. Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Материальнот техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							
необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной						Отсутствует помещение,	
школьного военно- патриотического клуба. школьного военно- патриотического клуба. приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							
патриотического клуба. приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной						_	
помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							
использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной						1	
возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							· ·
трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							
зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							
пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							
организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							_
военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							
патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							
Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной							
сотрудничестве с организациями: - образовательной							
организациями: - образовательной							
образовательной							
I DOI annoalment ha base							организацией, на базе

_		-			
					которой будет работать
					военно-патриотический
					клуб (в договоре
					указывается, какое
					оборудование может
					использовать педагог в
					рамках реализации
					программы); -
					организацией,
					оказывающей
					спонсорскую помощь
					клубу; - отделением
					ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-	Оптимизация расходов,
				техническое оснащение,	создание условий для
				необходимое для работы	организации в школе
				школьного военно-	военно-патриотических
				патриотического клуба.	клубов, планирование
					материально-
					технического оснащения,
					приобретение
					высокотехнологичного
					оборудования для
					организации работы
					военного-
					патриотического клуба.
					Заключение договора о
					сотрудничестве с
					организациями: -
					образовательной
					организацией, на базе
					которой будет работать
					военно-патриотический
					клуб (в договоре
					указывается, какое
					оборудование может

						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического	использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
58	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение	клуба.	
	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом			направление «Профориентац ия»	выбора профессии		
	профориентационной деятельности,						

		1			T	T	<u> </u>
	разработанным в субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
59	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	ответственного за			направление	выбора		
	реализацию			«Профориентац	профессии		
	профориентационной			«ки	• •		
	деятельности (в						
	должности не ниже						
	заместителя директора)						
60	Наличие соглашений с	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие механизмов	Определение сетевых
	региональными			направление	выбора	взаимодействия с	партнеров (предприятия,
	предприятиями/организац			«Профориентац	профессии	региональными	организации) в
	иями, оказывающими			ия»	профессии	предприятиями/организац	ближайшем окружении
	содействие в реализации			1131//		иями, оказывающими	или дистанционно,
	профориентационных					содействие в реализации	которые могли бы
	мероприятий					профориентационных	•
	мероприятии					мероприятий.	предоставить школе
						мероприятии.	ресурсы (профессиональные
							` 1 1
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							Заключение соглашений с
							региональными
							образовательными
							организациями,
							предприятиями/организац
							иями для использования
							ресурсов
							профессионально-
							производственной и
							образовательной среды,
							проведения совместных
							профориентационных
							мероприятий с целью

			<u> </u>		1
					профессионального
					определения
					обучающихся,
					осознанного выбора
					обучающимися
					образовательно-
					профессиональных
					маршрутов, готовности к
					дальнейшему обучению и
					успешной социализации.
					Разработка совместно с
					профессиональными
					учебными заведениями и
					работодателями
					инструментов развития
					образовательной
					экосистемы:
					образовательных
					ресурсов, гибких
					образовательных
					траекторий, нелинейного
					расписания с
					индивидуальным
					таймингом и т. д.
				Недостаточный уровень	Повышение уровня
				профессиональных	профессиональных
				компетенций	компетенций
				управленческой команды	управленческой команды
				по установлению	по установлению
				внешних деловых связей.	внешних деловых связей,
					взаимодействия с
					образовательными
					организациями,
					организациями высшего и
					среднего
					профессионального
L	1		l		профессионального

образов	
	*
	ятиями для
	ования ресурсов
	сионально-
	дственной среды,
	ния совместных
	иентационных
меропри	іятий.
61 Наличие профильных Нет 0 Магистральное Сопровождение Недостаточный уровень Организ	вация
	оинга по
классов (инженерные, «Профориентац профессии по проведению системной выявлен	ию способностей,
медицинские, ия» подготовительной образов	ательных и
космические, ІТ, предпрофильной и професс	иональных
педагогические, предпрофессиональной потребн	остей
предпринимательские и работы в основной школе обучают	цихся в
др.) для обеспечения профил	ьном обучении.
	ение системной
	вительной
обучающихся. предпро	фильной и
	фессиональной
	в основной школе
	спечения
	ительного
	еделения
обучаю	
Обеспеч	
	ирования
	цихся об
	остях различных
	офессиональной
ориента	•
сопрово	
	гионального
	еделения
обучают	
	вация психолого-

		I	Г		
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся по
					определению дальнейшей
					образовательной
					траектории.
					Создание системы
					информационного,
					научно-методического
					сопровождения работы по
					предпрофильной
					подготовке и
					предпрофессиональному
					самоопределению
					обучающихся.
				Отсутствие профильных	Обеспечение
				предпрофессиональных	формирования
				классов,	профильных
				удовлетворяющих	предпрофессиональных
				интересы и потребности	классов, в полной мере
				обучающихся.	удовлетворяющих
				•	предпочтения и запросы
					обучающихся; рынка
					труда.
					Организация открытия
					профильных
					предпрофессиональных
					классов при поддержке
					предприятий и
					организаций
					муниципалитета/региона
					их непосредственное
					участие в
					образовательной
					деятельности.
					Актуализация требований
 •	·		I		

покального нормативного акта (Положение (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (магериальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бликайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе		 1	T	
организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				
обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				
Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				
должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) или дистанционно, которые могли бы				
педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информациюнных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				Актуализация
работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				должностных инструкций
управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самовудита ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				педагогических
с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				работников и
профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				управленческой команды
стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				с учетом положений
и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				профессиональных
работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении иля дистанционно, которые могли бы				стандартов руководителя
общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				
организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				
Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				
ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				
ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				Обеспечение самоаудита
технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				ресурсных условий
информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				(материально-
информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				технических, кадровых,
профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				информационных и др.)
образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				для реализации
организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				профильного обучения в
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				образовательной
партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				организации.
организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				Определение сетевых
ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы				партнеров (предприятия,
или дистанционно, которые могли бы				организации) в
которые могли бы				ближайшем окружении
				предоставить школе
ресурсы				ресурсы
(профессиональные				
кадры, материально-				
техническую базу,				

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по

							преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в

						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе	образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии. Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО.
						воспитания.	Внесение в план профориентационной работы посещение
							обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT — кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
							Обеспечение участия обучающихся в профессиональных

	I	1				I	
							пробах на региональных
							площадках в виртуальном
							формате.
							Поиск спонсоров, участие
							в грантах для
							возможности
							организации выезда в
							региональные площадки
							региона на
							профессиональные
							пробы.
						Отсутствует план	Включение
						посещения	профессиональных проб
						обучающимися	в учебно-воспитательную
						профессиональных проб	деятельность как
						на региональных	обязательное направление
						площадках.	профориентационной
							работы и обеспечение их
							максимальную
							приближенность к
							реальному производству.
							Включение в план
							профориентационной
							работы участия в
							профессиональных
							пробах на региональных
							площадках региона.
						Недостаточный уровень	Обеспечение обучения
						компетенций педагогов	педагогов для данного
						для проведения	вида деятельности (ПК,
						профессиональных проб.	горизонтальное обучение,
						T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	наставничество,
							присвоение опыта
							успешных педагогов).
67	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие реализуемых	Анализ потребностей
"	обучающимися занятий			направление	выбора	программ	7 mams norpeonocien
L	J with the same same same same same same same sam	1	I .	120	1	1L L L L L L L	<u> </u>

по программам	(4)	Профориентац	профессии	дополнительного	обучающихся в обучении
дополнительного		«R»	1 1	образования,	по программам
образования, в том числе				направленных на	дополнительного
кружков, секций и др.,				профориентацию.	образования, в том числе
направленных на					в кружках, секциях и др.,
профориентацию					направленных на
					профориентацию.
					Разработка программ
					дополнительного
					образования на основе
					потребностей
					обучающихся,
					организация работы
					кружков, секций с учетом
					потребностей
					обучающихся.
					При отсутствии кадровых
					ресурсов использование
					ресурсов федеральных
					проектов «Успех каждого
					ребенка», центров «Точка
					роста»,
					профориентационного
					минимума для
					организации обучения по
					программам
					дополнительного
					образования.
					Внесение в должностные
					инструкции педагогов-
					психологов,
					заместителей,
					курирующих
					профориентационное
					направление,
					качественных и

T	1	1	Т		T
					количественных
					характеристик
					планируемых результатов
					по программам
					дополнительного
					образования.
					Обеспечение посещения
					обучающимися занятий
					по программам
					дополнительного
					образования, в том числе
					кружков, секций и др.,
					направленных на
					профориентацию.
					Обеспечение
					административного
					контроля за реализацией
					программ
					дополнительного
					образования, в том числе
					кружков, секций и др.,
					направленных на
					профориентацию.
				Недостаточная работа по	Повышение мотивации
				формированию интереса	обучающихся в
				и мотивации	посещении занятий по
				обучающихся и их	программам
				родителей (законных	дополнительного
				представителей) в	образования, в том числе
				обучении детей по	кружков, секций и др.,
				программам	направленных на
				дополнительного	профориентацию.
				образования,	Организация встреч
				направленных на	обучающихся с
				профориентацию.	представителями рабочих
					профессий и служащих;
 ı	l l	Į.	L		

							посещение обучающимися и
							родителями (законными
							представителями) дней
							открытых дверей.
							Обеспечение проведения
							мероприятий
							профориентационной
							направленности по
							предпочтениям
							обучающихся в рамках
							реализации программы
							по воспитанию, программ
							по дополнительному
							образованию детей и
							подростков, по
							результатам исследования
							потребностей и интересов
							обучающихся к
							определенным
CO	П	11	0	M	C	0	профессиям.
68	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	Организация
	обучающимися			направление	выбора	формы реализации	профессионального
	профессионального			«Профориентац	профессии	образовательной	обучения
	обучения по программам			(ки		программы.	старшеклассников по
	профессиональной подготовки по						профессиям рабочих и
	профессиям рабочих и						служащих с
	должностям служащих						использованием собственной МТБ или
	должностям служащих						МТБ предприятия
							реального сектора
							экономики с целью
							получения первой
							профессии одновременно
							с общим образованием.
							Определение сетевых
							Определение сетевых

			партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			организаций высшего, среднего
		Недостаточный уровень управленческих	образования. Обеспечение повышение уровня управленческих
		компетенций по организации	компетенций по выполнению трудовой
		профессионального обучения обучающихся в	функции управление образовательной
		общеобразовательной организации.	организацией в части организации
			профессионального

			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализация разработки/корректировк и программ
				необходимых для реализации программ. Организация
				разработки/корректировк и программ профессиональной подготовки по
				профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей

69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
70	труда Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
, 0	6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		•	направление «Профориентац ия»	выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с OB3, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;

	2vavavavama a === 1	T	1		#0.001/0m# 0yyyy 7
1	Знакомство с профессией				рассмотрение вопросов
	в рамках чемпионатов				по подготовке к
	Абилимпикс				чемпионатам по
					профмастерству на
					заседаниях
					педагогического и
					методического советов;
					наличие в ОО системы
					поощрений педагогов,
					работающих в данном
					направлении.
					Обеспечение условий для
					подготовки обучающихся
					к участию в чемпионатах
					по профессиональному
					мастерству: материально-
					техническое обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобрете
					ние
					высокотехнологичного
					оборудования; кадровое
					обеспечение (организация
					обучения педагогических
					работников, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций,
					предприятий); поиск
					предприятии), поиск

		,		
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов
				по профессиональному
				мастерству.
				Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательных	организаций с
			организаций о целях и	образовательными
			задачах Всероссийского	организациями среднего
			чемпионатного движения	профессионального
			по профессиональному	образования.
			мастерству.	Обеспечение на
			1 2	региональном уровне
				участия обучающихся
				общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях,
				проводимых в рамках
				регионального и
				отборочного
				(межрегионального)
				этапов Чемпионата по
				профессиональному
1				мастерству

						«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
						проводимых в рамках федерального проекта
						«Успех каждого реоенка» национального проекта «Образование».
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
73	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия педагогического	

	нематериального	материального и		«Учитель.	труда		
	стимулирования	нематериального		Школьная			
	(разработан школьный	стимулирования		команда»			
	локальный акт о системе						
	материального и						
	нематериального						
	стимулирования,						
	соблюдаются требования						
	локального акта)						
74	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		
	наставничества			условие	сопровождение		
	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве, дорожная			Школьная	кадров. Система		
	карта о его реализации,			команда»	наставничества		
	приказы)(критический						
	показатель)						
75	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
76	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
				команда»	наставничества		
77	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	Проведение
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение	учителей диагностикой	разъяснительной работы с
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	профессиональных	педагогическими кадрами
	компетенций	профессиональны		Школьная	кадров. Система	компетенций	по порядку формам
	(федеральной,	х компетенций		команда»	наставничества	(федеральной,	диагностики
	региональной,					региональной,	профессиональных
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	дефицитов
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						педагогических
							работников
							образовательных

				организаций с
				_
				возможностью получения
				индивидуального плана в
				соответствии с
				распоряжением
				Минпросвещения России
				от 27.08.2021 № Р-201.
				Разработка системы
				административных мер
				по организации
				проведения
				диагностических
				процедур,
				обеспечивающих
				выявление
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников и
				последующие действия
				по их ликвидации,
				предупреждению.
				Повышение мотивации
				педагогических
				работников к
				прохождению
				диагностики
				профессиональных
				компетенций.
				Разработка способов
				стимулирования и
				поощрения
				педагогических
				работников,
				направленных на
1				профилактику
				профилактику

		T	 I		
					профессионального
					выгорания, повышение
					мотивации
					педагогических
					работников к
					прохождению
					диагностики
					профессиональных
					компетенций.
					Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					профессиональных
					затруднений и
					потребностей педагогов.
					Разработка программы
					наставничества, в том
					числе реверсивного,
					организация
					«горизонтального»
					обучения педагогических
					работников.
					Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение мероприятий
					по популяризации
					диагностикаи,
					разъяснении ее роли в
					снижении уровня
					профессиональных
					дефицитов, ее влияния на
					дальнейшее
					профессиональное
					развитие.
					Обеспечение
<u> </u>	1	ı	ı	I .	

	T	1			1	T	1
							самодиагностики
							профессиональных
							дефицитов на основании
							рефлексии
							профессиональной
							деятельности, на основе
							разработанного
							инструментария
							(анкета/чек-лист).
							Обеспечение проведения
							диагностики
							профессиональных
							дефицитов на основании
							результатов
							профессиональной
							деятельности
							(экспертный анализ
							результатов в области
							обучения, воспитания,
							развития обучающихся).
							Обеспечение проведения
							диагностики
							профессиональных
							дефицитов на основании
							экспертной оценки
							практической
							деятельности (участие в
							открытом мероприятии,
							его анализ и подготовка
							заключения о
							выявленных
							профессиональных
							дефицитах).
78	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	для которых по	методического
	диагностики разработаны			«Учитель.	педагогических	результатам диагностики	сопровождения
		1		•		<u> </u>	

индивидуальные	Школьная	кадров. Система	профессиональных	педагогических
образовательные	команда»	наставничества	дефицитов разработаны	работников,
маршруты			иом.	нуждающихся в
				поддержке,
				сопровождении для
				преодоления
				профессиональных
				затруднений и дефицитов.
				Выстраивание
				взаимодействия с
				различными структурами
				на региональном и (или)
				федеральном уровнях,
				обеспечивающими
				персональное
				сопровождение
				педагогических
				работников.
				Выстраивание
				взаимодействия
				региональных методистов
				с руководителем
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями
				предметных
				методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для
				которых необходима
				разработка ИОМ.
				Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению

педагогов, у которых выявлены дрофессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоянализа профессиональный деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управлентеской команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение могимирующего анаминистративного контроль разработки и реализатии ИОМ. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания с полок образовательно профессиональных дефицитов и шстребностей. Проведение анализа результатов понуменняе деятность по профессиональных дефицитов и шстребностей. Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогительной профессиональных дефицитов педагогителем деятность по педагогителем деятност		, ,	<u> </u>		
профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение могивирующего административного контроля разработки и реализани ИОМ. Проведение разъяенительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательного профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение в потребностей. Проведение в потребностей. Проведение в потребностей. Проведение на потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и педаготических работников					
лефициты. Обеспечение анализа / самональной деятельности педаготических работиков. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение могивирующего административного контроиз разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагота поинмания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение разъяснительно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение праучатием деятельно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и педагогических работников					
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение могнярующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно профессиональных дефицитов и потреблостей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогитеских дефицитов педагогитеских дефицитов педагогических дефицитов педагогических работников					
самовиализа профессиональной деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педаготических дефицитов педаготических дефицитов педаготических дефицитов педаготических дефицитов					дефициты.
профессиональной деятельности педатогических работников . Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педатога . Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. I Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педатога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов деятностик профессиональных дефицитов педатогических работников в					Обеспечение анализа /
деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в и формировании ИОМ педагота. Обеспечение могивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик професнональных дефицитов педагогических работников					самоанализа
педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение могивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и погребностей. Проведение анализа результатов диапностик профессиональных дефицитов и погребностей. Проведение анализа результатов диапностик профессиональных дефицитов педагогических дефицитов педагогических дефицитов педагогических работников					профессиональной
работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога попимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и пстребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и перебностей.					деятельности
Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательнот профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педаготических работников					педагогических
представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов риагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					работников.
представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов риагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					Обеспечение участия
управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение апализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических дефицитов педагогических работников					
в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					
педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					
Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					педагога.
административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					
административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					мотивирующего
контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогик профессиональных дефицитов педагогик профессиональных дефицитов педагогических работников					
реализации ЙОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					контроля разработки и
Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					
разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					
мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и педагогических работников					_
формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					
понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					
профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					
профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					образовательно-
дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					
потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					
Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					
результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников					
профессиональных дефицитов педагогических работников					
дефицитов педагогических работников					
педагогических работников					
работников					

				организации
				(направления
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников обусловлены
				нормативно
				закрепленным перечнем
				профессиональных
				компетенций:
				предметных,
				методических, психолого-
				педагогических,
				коммуникативных
				компетенций, которые
				связаны с трудовыми
				функциями
				профессионального
				стандарта "Педагог").
				Проведение мероприятий
				по повышению
				внутренней мотивации
				педагога при разработке и
				реализации ИОМ.
				Организация
				мониторинга
				удовлетворенности
				педагогов
				профессиональной
				деятельностью и
				методичсеким
				сопровождением.
				Рзработка ИОМ
				непрерывного развития
				профессионального
	I	<u> </u>	1	1 1

	-			1	1		
							мастерства
							педагогических
							работников для
							повышения
							эффективности их
							профессиональной
							деятельности.
							Осуществление
							административного
							контроля за организацией
							деятельности по
							выявлению дефицитов,
							сопровождению,
							разработки и реализации
							ИОМ.
							Разработка способов
							стимулирования и
							поощрения
							педагогических
							работников,
							направленных на
							повышение мотивации
							педагогических
							работников к
							прохождению
							диагностики
							профессиональных
							компетенций.
79	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение		
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации		
	повышения	_		Школьная			
	квалификации,			команда»			
	размещенным в						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
Ц		l	1	I	l	1	

	T	I	ı	T	T	T	
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
80	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение		
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации		
	повышения квалификации			Школьная	_		
	по инструментам ЦОС,			команда»			
	размещеннымв						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
81	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	работников и	работников
	прошедших обучение по	F		Школьная		управленческих кадров,	общеобразовательной
	программам повышения			команда»		прошедших обучение по	организации по
	квалификации в сфере					программам повышения	программам повышения
	воспитания (за три					квалификации в сфере	квалификации в сфере
	последних года)					воспитания (за три	воспитания,
	постедини годи)					последних года).	размещенным в
						Постедини года).	Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования за три
							последних года.

		1	T	 T	
					Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования в сфере
					воспитания региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения
					квалификации, программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной работы с
					педагогами о значении
					воспитания.
					Обеспечение
					информирования о новых
					тенденциях развития
					образования, задачах и
					требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников в сфере
					воспитания.
1					Обеспечение анализа /
	1	ı	l .	I .	

самоанализа профессиона деятельности педагогическ работников в воспитания. Разработка п мероприятий выявлению п и организаци	льной и ких
деятельности педагогическ работников в воспитания. Разработка п мероприятий выявлению п и организаци	и ких
педагогическ работников в воспитания. Разработка п мероприятий выявлению п и организаци	сих
работников в воспитания. Разработка п мероприятий выявлению п и организаци	
воспитания. Разработка п мероприятий выявлению п и организаци	з сфере
Разработка п мероприятий выявлению п и организаци	
мероприятий выявлению п и организаци	
выявлению п и организаци	лана
и организаци	і́ по
	готребности
	ии курсовой
подготовки п	гедагогов в
сфере воспит	гания.
Формирован	ие
перспективно	ого плана
повышение	
квалификаци	ии
педагогическ	сих
работников в	в рамках по
программам	повышения
квалификаци	ии в сфере
воспитания,	
размещенны	МВ
Федеральном	и реестре
дополнитель	ных
профессиона	льных
программ	
педагогическ	кого
образования.	•
Организация	обучения
педагогическ	
работников п	
программам	
квалификаци	
воспитания,	
размещенны	м в
Федеральном	

дополнительных
профессиональных
программ
педагогического
образования.
Организация
административного
контроля за организацией
обучения педагогических
работников по
программам повышения
квалификации в сфере
воспитания,
размещенным в
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных
программ
педагогического
образования.
Включение в
индивидуальные
образовательные
маршруты педагогов
плана обучения по
программам повышения
квалификации в сфере
воспитания,
размещенным в
Федеральном реестре.
Выравнивание
педагогической нагрузки
на педагогов, устранение
перегрузки, повышение
мотивации к обучению по
дополнительным

	1		1	1		1	
							профессиональным
							программам в сфере
							воспитания.
82	Повышение	1 представитель	1	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	Обеспечение
	квалификации	управленческой		условие	повышение	повышение квалификации	прохождения
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификации	членов управленческой	диагностики
	по программам из			Школьная		команды.	управленческих
	Федерального реестра			команда»			компетенций в области
	образовательных						управления процессами,
	программ						ресурсами, кадрами,
	дополнительного						результатами,
	профессионального						информацией всеми
	образования (за три						членами управленческой
	последних года)						команды (в случае
	,						недоступности
							стандартизированных
							оценочных процедур
							пройти самодиагностику
							профессиональных
							дефицитов на основании
							рефлексии
							профессиональной
							деятельности и/или
							диагностику
							профессиональных
							дефицитов на основании
							экспертной оценки
							практической
							(предметно-
							методической/управленче
							ской) деятельности с
							привлечением
							специалистов других
							школ).
							Проведение анализа
							имеющихся программ

дополнительного
профессионального
образования
региональных институтов
развития
образования/институтов
повышения
квалификации, программ,
размещенных в
Федеральном реестре.
Обеспечение адресного
подхода со стороны
руководителя
образовательной
организации, проведение
информационно-
разъяснительной работы с
членами управленческой
команды.
Формирование
перспективного плана
повышение
квалификации членов
управленческой команды
по программам
повышения
квалификации,
размещенным в
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных
программ
педагогического
образования.
Создание условий для обучения управленческих

							кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов

1		T	
			развития
			образования/институтов
			повышения
			квалификации, программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			учителями математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии) .
			Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильног
			о обучения.
			J

			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению потребности
			и организации курсовой
			подготовки учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильног
			о обучения.
			Формирование
			перспективного плана
			повышения
			квалификации учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профильног
			о обучения, по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			Организация обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			Организация
1	154	1	организации

	1	T	T	
				административного
				контроля обучения
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Включение в
				индивидуальные
				образовательные
				маршруты учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профильног
				о обучения, плана
				обучения по программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				Выравнивание
				педагогической нагрузки
				на учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии,
				устранение перегрузки,
		I	l	jerpanemie neperpjskii,

	I		WORK WWW. MOTEUROW
			повышение мотивации и
			внутренней активности
			педагога.
			Создание условий
			(финансовых,
			организационно-
			педагогических,
			информационных) для
			обучения учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии по
			дополнительным
			профессиональным
			программам,
			направленныхмна
			формирование у
			обучающихся навыков,
			обеспечивающих
			технологический
			суверенитет страны.
			Обеспечение
			административного
			контроля за организацией
			обучения и созданием
			условий для обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологиипо
			дополнительным
			профессиональным
			программам,
			направленных на
			формирование у
			обучающихся навыков,
			обеспечивающих
			ооссистивающих

							технологический суверенитет страны.
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации ——————————————————————————————————	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	суверенитет страны. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества
l							педагогических

			работников.
			Разработка для педагогов
			календаря активностей
			(очные и дистанционные
			конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и диктанты,
			обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			Организация адресного
			методического
			сопровождения в
			профессиональном
			развитии педагогических
			работников и
			управленческих кадров
			до 35 лет в первые три
			года работы.
			Организация
			взаимообучения
			педагогических
			работников и
			управленческих кадров (в
			том числе – в формате
			внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			Включение в план
			методической работы
			актуальных направлений
			(госполитика, учет
			дефицитов и ресурсов ОО
			и т.д.).
			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению и
 1			

		T		-	
					распространению
					передового
					педагогического опыта.
					Формирование банка
					успешных «командных»
					педагогических и
					управленческих практик
					и их тиражирование.
					Обеспечение адресного
					методического
					сопровождения, в т.ч. и
					для выявления
					потенциальных
					участников
					профессиональных
					конкурсов.
					Осуществление
					методического
					сопровождения
					педагогов, участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства.
					Формирование модели
					методического
					взаимодействия с
					другими ОО.
					Привлечение
					педагогических
					работников к участию в
					мероприятиях в качестве
					эксперта, члена жюри,
					руководителя
					краткосрочного проекта.
					Создание системы
					наставничества,
L	1	1	150	1	

	T		1		T		
							тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному
							конкурсу.
							Обеспечение участия
							педагогов в публичных
							мероприятиях разных
							уровней: конференциях,
							круглых столах,
							семинарах, мастер-
							классах и т.д.
							Методическое
							сопровождение кандидата
							на победителя/призера
							конкурса по принципу
							"равный" учит "равного".
							Обеспечение
							формирования
							необходимых
							компетенций у педагога
							для участия и победы в
							конкурсах.
							Создание системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному
							конкурсу.
85	Наличие среди педагогов	Отсутствие	0	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	Обеспечение
	победителей и призеров			условие	повышение	методическое	методического
	конкурсов			«Учитель.	квалификации	сопровождение педагогов,	сопровождения и
				Школьная		участвующих в конкурсах	подготовки педагогов к
				команда»		профессионального	участию в конкурсах
						мастерства.	профессионального
	1	1	1	1	ı	1 1	1 1

		·	T	1	
					мастерства.
					Методическое
					сопровождение кандидата
					на победителя/призера
					конкурса по принципу
					"равный" учит "равного".
					Привлечение к
					подготовке педагогов,
					участвующих в конкурсах
					профессионального
					мастерства, победителей
					и призеров
					профессиональных
					конкурсов прошлых лет,
					педагогов-авторов
					уникальных
					образовательных
					методик.
					Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
					сопровождения педагога в
					подготовке к
					профессиональному
					конкурсу.
					Применение различных
					видов наставничества:
					виртуальное
					(дистанционное), в
					группе, краткосрочное
					или целеполагающее,
					реверсивное,
1					ситуационное, скоростное
					консультационное,
1					традиционную форму
					(«один на один»).
	•			•	

1	I		TT 1	B 6
			Не формируется и не	Разработка плана
			ведется банк успешных	мероприятий по
			«командных»	выявлению, изучению,
			педагогических и	распространению
			управленческих практик и	эффективных
			не осуществляется их	педагогических практик.
			тиражирование.	Формирование банка
				авторов успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих практик.
			Отсутствие необходимых	Привлечение
			компетенций у педагога	педагогических
			для участия и победы в	работников к участию в
			конкурсах	мероприятиях в качестве
			профессионального	эксперта, члена жюри,
			мастерства.	руководителя проекта.
				Разработка для
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и
				дистанционные конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				Организация участия
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах,
		L		npjiiibin cionan,

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	семинарах, мастер- классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
							профессионального
							мастерства.
							Информационная
							поддержка финалистов и
							победителей
							профконкурсов
							(билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
86	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		интервые в стити п.п.).
	общеобразовательной	Timin inc		условие	психолого-		
	организации педагога-			«Школьный	педагогического		
	психолога (по основному			климат»	сопровождения		
	месту работы (штатного),						
	внешнего совместителя						
	или привлеченного в						
	рамках сетевого взаимодействия)(критиче						
	взаимодеиствия)(критиче ский показатель)						
87	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация		
	общеобразовательных	обучающихся и		условие	психолого-		

	организаций, принявших	более		«Школьный	педагогического		
	участие в социально-			климат»	сопровождения		
	психологическом						
	тестировании на						
	выявление рисков						
	употребления						
	наркотических средств и						
	психотропных веществ, в						
	общей численности						
	обучающихся						
	общеобразовательных						
	организаций, которые						
	могли принять участие в						
	данном						
	тестировании(критически						
	й показатель)						
88	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	по организации			условие	психолого-		
	психолого-			«Школьный	педагогического		
	педагогического			климат»	сопровождения		
	сопровождения						
	участников						
	образовательных						
	отношений			7.0			
89	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	Привлечение в качестве
	общеобразовательной			условие	психолого-	образовательной	совместителей
	организации социального			«Школьный	педагогического	организации системы	специалистов из других
	педагога,			климат»	сопровождения	социального	общеобразовательных
	обеспечивающего					сопровождения	организаций к
	оказание помощи					участников	выполнению функций
	целевым группам					образовательных	социального педагога,
	обучающихся					отношений	проведению обучающих
						квалифицированным	семинаров по развитию
						специалистом	системы работы по
						(социальным педагогом).	оказанию помощи
							целевым группам

							системы работы по
							оказанию помощи
							целевым группам
							обучающихся.
							Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения учителя-
							логопеда в рамках
							сетевого взаимодействия.
							Решение кадрового
							вопроса путем принятия
							штатного специалиста
							(учителя-логопеда).
							Взаимодействие (в том
							числе с использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными центрами,
							медицинскими
							учреждениями.
91	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие отдельного	Разработка ЛА по
	отдельного кабинета			условие	психолого-	кабинета педагога-	созданию и
	педагога-психолога			«Школьный	педагогического	психолога (отсутствие	функционированию
				климат»	сопровождения	возможности у педагога-	кабинета педагога-
						психолога для научной	психолога.
						организации труда,	Создание рабочей группы
						эффективной работы по	по разработке дизайн-
						созданию обстановки	проекта рабочего
						доверительного общения	пространства педагога-
						и психологического	психолога в ОО.
						комфорта необходимых	Привлечение
						для оказания	внебюджетных средств
						своевременной	для реализации дизайн-
						квалифицированной	проекта рабочего
						консультативнометодичес	пространства педагога-

						кой, психокоррекционной	психолога в ОО.
						и других видов	Создание рабочего места
						психологической помощи	педагога-психолога,
						субъектам	используя методы
						образовательного	оптимизации имеющихся
						пространства: педагогам,	в образовательной
						детям, учащимся разного	организации помещений,
						уровня развития и	возможностей
						возраста, их родителям).	трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства.
						Кабинет педагога-	Привлечение
						психолога не оборудован	внебюджетных средств с
						автоматизированным	целью оборудования
						рабочим местом.	кабинета педагога-
							психолога
							автоматизированным
							рабочим местом.
92	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		
	педагогической помощи	психолого-		условие	психологически		
	целевым группам	педагогическая		«Школьный	благоприятного		
	обучающихся	программа и (или)		климат»	школьного		
	(испытывающим	комплекс			климата		
	трудности в обучении;	мероприятий для					
	находящимся в трудной	каждой из					
	жизненной ситуации;	целевых групп					
	детям-сиротам и детям,	обучающихся					
	оставшимся без						
	попечения родителей;						
	обучающимся с ОВЗ и						
	(или) инвалидностью;						
	одаренным						
	детям)(критический						
	показатель)						
93	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		
	+ opinipobaniic		-	Tollo lebe e	+ opminpobanine		l

	биароприятиере	TOMOTHICOMY	1	«Школьный	биоронического		
	благоприятного	тематических			благоприятного		
	школьного пространства	пространств для		климат»	школьного		
	для обучающихся	обучающихся			климата		
		(зона общения,					
		игровая зона, зона					
		релаксации и					
		иное)					
94	Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Отсутствие возможности	Привлечение
	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	оказания	внебюджетных средств
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	психологических услуг	для закупки оборудования
	(помещений) для			климат»	школьного	высокого уровня	для кабинета педагога-
	проведения				климата	некоторым категориям	психолога.
	индивидуальных и					детей, нуждающихся в	Организация
	групповых консультаций,					особом внимании в связи	прохождения КПК с
	психологической					с высоким риском	целью освоения методик
	разгрузки, коррекционно-					уязвимости.	оказания
	развивающей работы						психологических услуг
							высокого уровня
							некоторым категориям
							детей, нуждающихся в
							особом внимании в связи
							с высоким риском
							уязвимости.
						Отсутствие специальных	-
						_	Выделение
						тематических зон по	кабинета/оборудованных
						причине размеров	зон в кабинете педагога-
						кабинета педагога-	психолога для проведения
						психолога, не	индивидуальных и
						соответствующих	групповых консультаций,
						требованиям к школьным	психологической
						помещениям.	разгрузки, коррекционно-
							развивающей работы.
							Трансформирование,
							зонирование школьного
							пространства для
							возможностей проведения

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		I	ı		I	T	
		комплекс			климата		
		мероприятий по					
		профилактике					
		девиантного					
		поведения					
98	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
	(далее – ЛА)			условие	всех активностей)		
	образовательной			«Образовательн	,		
	организации,			ая среда»			
	регламентирующих						
	ограничения						
	использования						
	мобильных телефонов						
	обучающимися(критическ						
	ий показатель)						
99	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
77	образовательной	Да	1	условие	всех активностей)		
	•			«Образовательн	всех активностен)		
	организации к			_			
	высокоскоростному			ая среда»			
	интернету(критический						
10	показатель)	П	1	TC	HOC /		
10	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
0	безопасного доступа к			условие	всех активностей)		
	информационно-			«Образовательн			
	коммуникационной сети			ая среда»			
	Интернет (критический						
	показатель)						
10	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		
1	федеральной	педагогических		условие	всех активностей)		
	государственной	работников		«Образовательн			
	информационной системы	используют		ая среда»			
	Моя школа, в том числе	сервисы и					
	верифицированного	подсистему					
	цифрового	«Библиотека					
	образовательного	ЦОК» ФГИС					
	контента, при реализации	«Моя школа»					

		I				
	основных					
	общеобразовательных					
	программ(критический					
	показатель)					
10	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	
2	коммуникационная	педагогических		условие	всех активностей)	
	образовательная	работников		«Образовательн		
	платформа	включены в		ая среда»		
	Сферум(критический	сетевые				
	показатель)	профессиональны				
		е сообщества по				
		обмену				
		педагогическим				
		опытом и активно				
		используют				
		платформу				
		«Сферум»				
10	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	
3	образовательной	оборудования		условие	всех активностей)	
	организации IT-	используется в		«Образовательн	Ź	
	оборудованием в	образовательной		ая среда»		
	соответствии с	деятельности в		•		
	Методическими	соответствии с				
	рекомендациями по	Методическими				
	вопросам размещения	рекомендациями				
	оборудования,	по вопросам				
	поставляемого в целях	использования в				
	обеспечения	образовательном				
	образовательных	процессе				
	организаций	оборудования,				
	материально-технической	поставляемого в				
	базой для внедрения ЦОС	целях				
	,	обеспечения				
		образовательных				
		организаций				
		материально-				

			1	T		T	1
		технической					
		базой для					
		внедрения ЦОС					
10	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддержка		
4	информационной системы	система		условие	всех активностей)		
	управления	управления		«Образовательн	ŕ		
	образовательной	образовательной		ая среда»			
	организацией	организацией		1 / /			
	1	интегрирована с					
		региональными					
		информационным					
		и системами					
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
5	образовательной	Thusin inc	•	условие	внутришкольного		
	организации			«Образовательн	пространства		
	пространства для			ая среда»	пространетва		
	учебных и неучебных			ал среда//			
	занятий, творческих дел						
10	Функционирование		0	Ключевое	Организация	Отсутствует помещение	Выделение помещения
6	школьного библиотечного			условие	внутришкольного	для организации	
U	информационного центра			«Образовательн	пространства	школьного библиотечного	для организации школьного библиотечного
	информационного центра			ая среда»	пространства	информационного центра.	
				ая среда»		информационного центра.	информационного центра
							(модернизация школьного
							пространства,
							использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства).
						Не разработан ЛА о	Разработка и утвердение
						школьном библиотечном	в установленном порядке
						информационном центре.	ЛА, регламентирующего
							функционирование
							школьного библиотечного
							информационного центра.
						Устаревшие формы	Внесение в ЛА

 Ţ		
	взаимодействия с	организации изменений,
	посетителями -	регламентирующих
	учащимися и учителями-	проведение
	предметниками.	персонифицированного и
		адаптивного обучения,
		смешанного обучения,
		работу со STEM, STEAM
		технологиями с
		использованием ИБЦ.
	Непонимание отличия	Изучение методических
	библиотеки от ИМЦ.	рекомендаций и опыта
		других ОО, разработка
		модель образовательного
		процесса с ведущей
		ролью ШИБЦ.
	Отсутствует необходимое	
	оборудование.	источников
	оборудовини.	дополнительного
		финансирования.
	Слабая материально-	Осуществление поиска
	техническая база.	источников
	техническая база.	
		дополнительного
	C	финансирования.
	Старение библиотечного	Осуществление поиска
	фонда.	источников
		дополнительного
		финансирования.
	Недостаточность	Осуществление поиска
	информационно-	источников
	ресурсного и	дополнительного
	программного	финансирования.
	обеспечения.	
	Большое количество	Включение в обязанности
	функций, возложенных н	системного
	функции, возложенных н	CHCICMHOIO

			одним библиотекарем.	руководителя
			одини ополнотекарем.	видеостудии/
				телецентра/кружка/студии
				юных журналистов,
				издающих школьную
				газету, координатора
				проектной деятельности и
				др. работы в ИБЦ в
				тесном коллективном
				взаимодействии.
		-	Недостаток	
				Внесение в график
			профессиональной	повышения
			компетенции работника	квалификации
			библиотеки в организации школьного библиотечного	систематического
				обучения библиотекарей
			информационного центра.	школ сервисам и
				инструментам решения
				образовательных и
				творческих задач при
		-	П (работе в ИБЦ.
			Проблемы кадрового	Решение кадрового
			обеспечения.	вопроса путем
				привлечения внешнего
				совместителя.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения специалиста
				в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового
				вопроса путем принятие
				штатного специалиста.
			Отсутствие программы	Разработка программы
			развития школьного	развития школьного
			библиотечного	библиотечного
			информационного центра.	

	T	<u> </u>	1	1		I	
10 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	0	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	информационного центра. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

		1	
		спокойной работы).	
		Отсутствие спортивных	Создание спортивных
		площадок, актового и	площадок, актового и
		спортивного залов, зала	спортивного залов, зала
		хореографии, различных	хореографии, различных
		студий и т. д.,	студий и т.д.,
		необходимых для	необходимых для
		организаций	организаций
		дополнительного	дополнительного
		образования, досуга.	образования, досуга, в
			том числе путем
			модернизации школьного
			пространства,
			использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства.
		Отсутствие помещения	Выделение помещения
		для организации	для организации
		двухразового горячего	двухразового горячего
		питания.	питания в том числе
			путем модернизации
			школьного пространства,
			использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства.
		Дефицит педагогов,	В график повышения
		способных организовать и	квалификации внести
		направить послеурочную	обучение педагогов для
		коллективную	работы в «Школе полного
		деятельность детей и	дня».
		подростков.	Использование
		*	горизонтального
	i		

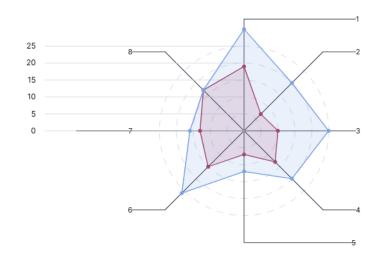
_	 1	1		
				обучения,
				наставничества.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения внешнего
				совместителя.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения специалиста
				в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового
				вопроса путем принятие
				штатного специалиста.
			Недостаток	Организация повышения
			административных	квалификации
			компетенций	управленческой команды
			управленческой команды	в вопросах реализации
			в организации школы	модели «Школа полного
			полного дня.	дня» на основе
				интеграции урочной и
				внеурочной деятельности
				обучающихся, программ
				дополнительного
				образования детей.
				Разработка ЛА,
				регламентирующих
				образовательную
				деятельность,
				закрепляющих
				функциональные
				обязанности, права
				каждого участника
				образовательных
				отношений.
				Осуществление

	T				
					мониторинговых
					исследований
					инфраструктурных
					условий для создания
					мотивирующего
					эффективного школьного
					пространства,
					современной
					технологичной и
					комфортной
					образовательной среды;
					кадрового обеспечения
					модели «Школа полного
					дня»; форм
					общеразвивающей
					деятельности, программ
					дополнительного
					образования, направлений
					внеурочной деятельности
					как элементов
					«внеурочно-досуговой»
					модели.
					Привлечение/вовлечение
					социокультурных
					организаций/партнеров к
					реализации модели
					«Школа полного дня».
				Не осуществляется	Обеспечение интеграции
				интеграция урочной и	урочной и внеурочной
				внеурочной деятельности.	деятельности.
				Не реализуются	Обеспечение реализации
				программы	программ
				дополнительного	дополнительного
				образования детей.	образования детей.
				Не предоставляется	Обеспечение
				услуга по присмотру и	предоставления услуг по
 I .	l	l .	470	J J :	

10 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления	уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,						
	предусмотренные уставом образовательной						
	организации						
10	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		
9	управляющего совета			условие	государственно-		
	образовательной			«Образовательн	общественного		
	организации			ая среда»	управления		

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Администрация МБОУ «ООШ с.Нихалой » провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (101 балла за тест из максимально возможных 208 баллов). Это составило 49%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы. В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:





- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление Магистральное направление Причина возникновения дефицитов	
Знание	1.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента
	обучающихся; недостаточное финансирование.
	2. Необъективность текущего и итогового оценивания.
	3.В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми
	специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания
	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Здоровье	1.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их
	родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке

	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
	«Готов к труду и обороне».
Воспитание	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Творчество	1. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям.
Профориентация	1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.
Учитель. Школьная команда	Большая учебная нагрузка педагогов. Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия комплексной программы по его реализации.
Школьный климат	1. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся по причине отсутствия комплексной программы.
Образовательная среда	1.Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». 2.Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого-педагогической диагностики по

выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
- Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
- Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
- Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.

		 Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Здоровье	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о	 Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

1	
правилах и порядке проведения процедуры сдачи	• Обеспечение материально-технической базы для организации
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с
	образовательными организациями для использования их
	материально-технических ресурсов/помещений.
	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в
	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
	материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	• Организация работы по включению школьного спортивного
	клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	• Организация деятельности по проведению мероприятий,
	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес
	к физкультурно-спортивной деятельности.
	• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными
	представителями) и обучающимися по привлечению к
	посещению занятий физической культурой и спортом, в том
	числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	• Организация обновления содержания программы воспитания,
	включая календарный план воспитательной работы.
	• Организация детско-взрослой событийной общности.
	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых
	физкультурно-спортивных мероприятиях.
	• Привлечение обучающихся к участию в массовых
	физкультурно-спортивных мероприятиях.
	• Создание сообщества обучающихся и педагогических
	работников.
	• Разработка системы мотивирования/стимулирования
	обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных
	мероприятиях.
	• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих
	участвовать в массовых физкультурно-спортивных

		 мероприятиях. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.

Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других

- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
- Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая

- способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.
- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

создание и функционирования школьного медиа центра.	• Обеспечение работы классных руководителей с
Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра.	мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками.
o roj rozzno zanonznor o mogninajem pin	 Организация индивидуальной и групповой работы учителей-
	предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
	 Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	конференциях и иных мероприятиях.
	 Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	конференциях и иных мероприятиях.
	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в
	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
	 Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	 Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового
	потенциала; осуществление профессиональной переподготовки
	по образовательным программам педагогической
	направленности; привлечение молодых специалистов
	дополнительного образования, привлечение
	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

- работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
- Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
- Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
- Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
- Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации

- палитры школьных творческих объединений.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование, привлечение родителей (законных

- представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

 Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
- Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
- Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
- Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с

- целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
- Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
- Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
- Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.

		 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Воспитание	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам	 Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы

взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».

- воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
 - Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
- Организация проведения тематических собраний (в том числе по

инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
 Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
 Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,
индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
 Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой
деятельности и школьного туризма.
 Оптимизизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для реализации
программы краеведения или школьного туризма.
 Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
 Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной
активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

		дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. Не обеспечивается посещение обучающимися	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и

профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных.

- Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающих, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней

- открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
- Организация административного контроля за реализацией программ.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в

Учитель.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
учитель. Школьная	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке,
команда.	Низкая доля педагогических работников и управленческих	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений
• •	кадров, прошедших обучение по программам повышения	и дефицитов.
		m - m

Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его
	заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
	• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
	 Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
	 Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального
	мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
	• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
	•
	 Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
	• Разработка положения о кадровом резерве.
	• Создание системы мотивирования/стимулирования
	педагогических работников, занимающих активную позицию в
	конкурсном движении, принимающих участие в
	профессиональных конкурсах.
	 Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
	• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и
	дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

		 диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернетзависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

Образовательная	Недостаток компетенций у управленческой команды в	 Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Организация обучения управленческой команды использованию
среда	использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения	информационной системы в управлении образовательной организацией.
	управленческой команды использованию информационной	Осуществление поиска источников дополнительного
	системы в управлении образовательной организацией.	финансирования.
	Отсутствие финансирования Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов,
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп,	разработка модели «Школы полного дня».
	организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного	 Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Не реализуются программы дополнительного образования детей.

Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

- Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
- Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
- Использование горизонтального обучения, наставничества.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
- Привлечение/вовлечение социокультурных

организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного
дня».
• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
 Обеспечение реализации программ дополнительного
образования детей.
• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за
детьми в группах продленного.
Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной
деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Не обеспечено учебниками в полном объеме Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с последующим трудоустройством в школе. - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого	-Отсутствие спонсоров Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям

			взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне.	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной
	детскими общественными объединениями Наличие представительств детских и	воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы

	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военнопатриотических клубов	взаимодействия образовательной организации и родителей. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	воспитания штабом воспитательной работы. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и	воспитания
Творчество	Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	внеурочные занятия. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных	Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте

			дополнительным образованием. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.	Недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данному направлению.
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных	Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с не учётом данной деятельности при аттестации.

	педагогического образования (за три последних года)	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	компетенций. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного). 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие специальных	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога и учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе

	T		T
	Наличие в организации отдельного	тематических зон - психологически	с использованием
	кабинета педагога-психолога.	благоприятных школьных	дистанционных
	Наличие в кабинете педагога-психолога	пространств для педагогов.	образовательных технологий)
	оборудованных зон (помещений) для	Отсутствует эффективное	с ресурсными центрами,
	проведения индивидуальных и	распределение сфер	медицинскими
	групповых консультаций,	ответственности в вопросах	учреждениями.
	психологической разгрузки,	профилактики девиантного	Создание зоны комфорта
	коррекционно-развивающей работы.	поведения обучающихся.	(отдыха) для педагогов.
			Обеспечение
			межведомственного
			взаимодействия с органами и
			учреждениями системы
			профилактики
			безнадзорности и
			правонарушений
			несовершеннолетних,
			правоохранительными
			органами (КДН, ПДН).
Образовательная	Подключение образовательной	Недостаток компетенций у	
среда	организации к высокоскоростному	управленческой команды в	
1 "	интернету.	использовании информационной	
	Предоставление безопасного доступа к	системы в управлении	
	информационно-коммуникационной сети	образовательной организацией	
	Интернет.	организация обучения	
	Использование федеральной	управленческой команды	
	государственной информационной	использованию информационной	
	системы Моя школа, в том числе	системы в управлении	
	верифицированного цифрового	образовательной организацией.	
	образовательного контента, при	Модель «Школа полного дня» не	
	реализации основных	реализуется.	
	общеобразовательных программ.	Дефицит педагогов, способных	
	Информационно-коммуникационная	организовать и направить	
	образовательная платформа Сферум.	послеурочную коллективную	
	Функционирование школьного	деятельность детей и подростков.	
	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

библиотечного информационного	Слабая мотивация
центра.	педагогического коллектива по
Сформированы коллегиальные органы	использованию Сферум в VK
управления в соответствии с	Мессенджере.
Федеральным законом Об образовании в	
Российской Федерации,	
предусмотренные уставом	
образовательной организации	
Функционирование управляющего	
совета образовательной организации	

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление.	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты				
Ключевое условие	До 2024 года	В рамках формируемой программы развития			
Знание	 1.Образовательная программа 2.Проект "Точка роста" 3.Проект "Инклюзивное образовательное пространство" Проект «Формирования функциональной грамотности обучающихся» 	 Образовательная программа (актуализация) Проект "Точка роста" (актуализация). Подпроект «Кванториум». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация). Проект «Формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) 			
Воспитание	- Программа "Воспитание" - РДДМ «Движение первых»	 Программа "Воспитание" (актуализация) Российское движение детей и молодежи «Движение первых» 			
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Школьный спортивный клуб (ШСК)			
Творчество	- В рамках основной деятельности	- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - Проект «Школьный музей» - Проект «Школьный театр»			
Профориентация	- Программы профессиональной подготовки обучающихся школы в средних специальных учебных заведениях по профессиям рабочих и должностям служащих	- Программа профессиональной подготовки по			
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности - Разработка ИОМ педагогов			
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	-Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли.			
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.			

Магистральное направление "ЗНАНИЕ": 1. Проект "Точка роста" (2024-2028)

Задачи	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста».			
	- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.			
	- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде			
	школьников.			
	- Активизация сотрудничества с Республиканским комплексом общего и дополнительного образования «Квант» г. Грозный.			
TT				
Планируемые результаты	- Вовлечение 60% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между			
	школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.			
	- Наличие победителей и призеров во ВсОШ.			
Ключевые мероприятия	1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической,			
	естественнонаучной, технологической).			
	2. Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.			
	3. Проведение мастер-классов для школ района.			
	4. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».			
Целевые индикаторы	- Вовлечение 60% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого взаимодействия			
результативности	между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий.			
	- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение в форме сетевого			
	взаимодействия.			
	- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.			
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг			
результатов и контроля				
Руководитель проектной	Масуев Закрия Абу-Супьянович, зам. директора по ИКТ			
группы				

1. Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

Задачи	- Реализация адаптированных образовательных программ.		
	- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.		
	- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с		
	ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.		

	- Привлечение узких специалистов (дефектолога и логопеда) в рамках сетевого взаимодействия.		
Планируемые результаты	 Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов. Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий. Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы. 		
Ключевые мероприятия	 Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с ЗПР и НОДА (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса. Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем- дефектологом. 		
Целевые индикаторы	- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.		
результативности	Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.		
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг		
Руководитель проектной группы	Масуев Закрия Абу-Супьянович, зам. директора по ИКТ		

Магистральное направление «Профориентация»

1. Программы профессиональной подготовки обучающихся школы в средних специальных учебных заведениях по профессиям рабочих и должностям служащих

Задачи	- Оказание помощи обучающимся в приобретении рабочих профессий			
	- Разработка совместной программы подготовки школьников по профессиям рабочих в ССУЗах.			
	Осуществление оптимального сетевого взаимодействия педагогических коллективов МБОУ «ООШ с.Нихалой» и			
	колледж в целях результативной организации учебно-воспитательного процесса			
Планируемые результаты	- Полная реализация данной программы			
	- Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании.			
	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе			
	рабочих профессий.			

Ключевые мероприятия	- Составление индивидуального образовательного маршрута для школьников, обучающихся.				
тероприни	- Сетевое взаимодействие по вопросам реализации указанной программы.				
	- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».				
	- Проведение практических занятий на базе колледжа с привлечением к ним других обучающихся школы.				
	- Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.				
	-Корректировка программы в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и				
	успешности её выполнения.				
Целевые индикаторы	- Значительное увеличение количества обучающихся и групп для получения рабочих профессий.				
результативности	Расширение спектра рабочих профессий, которые обучающиеся школы могут приобрести на базе колледжа без				
	оттрыва от учебы в школе.				
	Высокая востребованность полученных школьниками профессий в их самостоятельной жизни.				
Система оценки результатов и	- Ежегодный мониторинг дальнейшего трудоустройства школьников, обучающихся по данной программе.				
контроля					
Руководитель проектной группы	Масуев Закрия Абу-Супьянович, зам. директора по ИКТ				

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ».

- 2. Проект «Семья»
- 3. Проект «Школьный музей»
- 4. Проект «Школа территория здоровья»

Задачи	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в				
	сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм				
	поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма,				
	гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.				
	- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной				
	реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала				
	обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной				
	позиции личности как субъекта общественной деятельности.				
	- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе				
	применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное				
	физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и				
	обеспечение личной безопасности обучающихся.				

	Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея		
Планируемые результаты	 Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья». Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея. 		
Ключевые мероприятия	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов		
Tuno reality mepon pinning	обучающихся.		
	- Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.		
	- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).		
	- Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.		
	- Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.		
	- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации.		
	 Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. 		
	- Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.		
	- Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный эколог».		
	- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно- оздоровительной деятельности в школе.		
Целевые индикаторы	- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе		
результативности	реализации рабочей программы воспитания.		
	- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 35 %.		
	- Реализация единой программы здоровьесбережения.		
	- Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея.		
	- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.		

	- Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему				
	здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.				
Система оценки результатов и контроля	 Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения. 				
Руководитель проектной группы	Масуев Закрия Абу-Супьянович, зам. директора по ИКТ				

Магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»

Задачи	-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.					
	-Реализация ИОМ педагогов.					
	-Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.					
	-Реализация проекта «Школьная образовательная среда»					
Планируемые результаты	-Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в					
	образовательном процессе ЦОС.					
	-Успешная реализация ИОМ педагогов.					
	-Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе.					
	-Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС					
	«Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».					
Ключевые мероприятия	- Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам					
	ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического					
	образования.					
	-Йндивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых					
	диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.					
	-Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.					
	- Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.					
	-Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта					
	«Школьная образовательная среда».					
	-Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.					

Целевые индикаторы	- Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в				
результативности	образовательном процессе ЦОС, до 100%.				
	Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». - Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС. - Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.				
Система оценки результатов и	- Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС.				
контроля	 Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости. Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли. 				
Руководители проектных групп	Масуев Закрия Абу-Супьянович, зам. директора по ИКТ				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1)Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2)Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
 - 3)Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
 - 4)Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
 - 5)Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
 - 6) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение	Приказы, положения,	Достаточный уровень	По мере	
(ЛНА)	правила, должностные		необходимости	
	инструкции			
• Материально-техническое	Учебные кабинеты	6 учебных кабинетов,		
обеспечение		укомплектованных ученической мебелью, меловой доской,		
		компьютером учителя,		
		интерактивной доской (10		
		кабинетов).		
	Цифровая	ЦОС – 2 кабинета		
	образовательная среда	·		
	Компьютерный класс	1 кабинет на 9 рабочих мест,		
		оборудованы ноутбуками		
	Учебные мастерские	Отсутствует		
	Спортивный зал	Отсутствует		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	отсутствует		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Отсутствует		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет		
	Стоматологический кабинет	отсутствует		
	Актовый зал	отсутствует		

	Музей	Музейный уголок		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 2 человека;	Увеличение количества	
		3-5 лет –5 человек;	педагогов,	
		от 5 до 10 лет – 2 человек;	совершенствование	
		от 10 до 15 лет –3 человек;	системы наставничества	
		от 15 до 20 – 1 человек;		
		20 и более – 2 человек		
	Уровень образования	Высшее педагогическое	Повышение уровня	
		образование имеют 12 учителей	образования	
		(92%).		
		Среднее профессиональное		
		педагогическое образование		
		имеют 1 учителей (8%).		
	Квалификационная	Имеют квалификационные		
	категория	категории 2 педагогических		
		работников, из них:		
		2 учителя (15 %) – с высшей		
		квалификационной категорией; 0		
		учителя (0%) – с первой		
		квалификационной категорией		
	Повышение	100%	100%	
	квалификации			

Обобщ		конкурсах	
распрос	транение педагогиче	еского мастерства 80%	
передов	ого опыта		
Привле	чение Профорие	нтация	
		тот выпускников по	
состава	ВУЗов, молодых целевому в	направлению.	
специал	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	ных партнёров к		
реализа	ции идей		
програм	имы развития		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной	Повышено качество образовательной	-обеспечение 100 % обучающихся качественным
деятельности на основе актуализации	деятельности, обеспечена объективная	образованием в соответствии с требованиями
содержания образовательных программ и	внутренняя система оценки качества	федерального государственного стандарта.
внедрения оценки качества результатов	образования.	-100 % освоение обучающимися образовательных
образования, включающей повышение		программ.
объективности оценки.		-наличие у всех обучающихся равных возможностей
		доступа к современным образовательным ресурсам.
		-качественные показатели результатов ГИА, ОГЭ не ниже
		показателей по муниципалитету, региону.
Сформировать систему	Сформирована современная система	-повышение доли педагогических кадров, прошедших
профессионального развития педагогов,	профессионального развития	диагностику профессиональных компетенций (до 60 %).
включающую диагностику	педагогических кадров позволяющая	-повышение уровня квалификации педагогических кадров
профессиональных компетенций,	вооружить педагогов необходимыми	(100%).
повышение квалификации, адресную	компетенциями для успешного	-100 % педагогов владеют методологией ведения
методическую помощь и сопровождение	осуществления профессиональной	проектной и исследовательской деятельности.
в рамках наставничества и конкурсного	деятельности.	-повышение доли педагогов, включенных в систему
движения.		наставничества.
		-повышение доли педагогов, включенных в конкурсное
		движение
		-повышение доли победителей, призёров конкурсных
		мероприятий различного уровня
		-увеличение количества педагогов с первой и высшей

		квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	-внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 40 %). -повышение доли победителей, призёров конкурсных мероприятий различного уровня (до 25 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). -включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых", «Орлята России».
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, театральной деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	-реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, театральной деятельности и программ профессиональной подготовкиувеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %)рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки -увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной

		компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-	Внедрена система психолого-	-снижение конфликтности среды жизнедеятельности
педагогического сопровождения	педагогического сопровождения всех	обучающихся.
образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	участников образовательного процесса, в	-повышение психолого-педагогической компетентности
	том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ	участников образовательного процесса.
детьми-инвалидами, детьми ОБЗ.	позволяющая решать вопросы адаптации	-адаптация обучающихся к образовательной среде
	учащихся в переходные периоды,	(эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе
	оказывать содействие в решении	обучения).
	актуальных задач развития, обучения	-повышение общего уровня успешности обучающихся в
	социализации, развития психолого-	образовательной деятельности.
	педагогической компетентности	-увеличение числа положительно решенных проблем и
	обучающихся, родителей и педагогов.	обращений.
		-наличие действующей сетевой системы работы со
		школами – партнерами по оказанию психолого-
		педагогической и технической помощи обучающимся с
		OB3, с инвалидностью.
Модернизировать материально-	Обновлена материально-техническая база	-благоустройство территории школы (ввод спортивной,
техническую базу образовательного	школы, сформирована современная	игровой площадки, столовой, школьного библиотечного
процесса, создать современную	цифровая инфраструктура, необходимые	информационного центра).
цифровую инфраструктуру.	для качественной реализации	-обновление материально-технической базы: 100 %
	образовательного процесса.	удовлетворённость всех участников образовательного
		процесса условиями его организации;
		-оснащение всех кабинетов компьютерами, IT –
		оборудованием;
		-обновление учебной базы и наглядных пособий во всех
		кабинетах;
		-обновление библиотечного фонда.
		-поддержка безопасной здоровьесберегающей среды
		(уменьшение процента учащихся с высоким уровнем

	тревожности, уменьшение количества учащихся и
	педагогов с заболеваниями различного рода).

Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «ООШ с.Нихалой» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2029 учебном году

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый резул	Исполнитель	Ответственный	
		Подготовительный этап (ноябрь	2024)		
наименование мероприятия		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Ноябрь 2024	Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «О проведении самодиагностики» Определение уровня развития школы (базовый, 101 балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов,	Система сбора данных Минпросвещения России	Заместитель директора ИКТ Масуев З.А-С.	Директор школы Масуев Р.А-С.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2024	Создание рабочей программы	Приказ директора	Заместитель директора ИКТ Масуев З.А-С.	Директор школы Масуев Р.А-С.
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Ноябрь 2024		Рабочая группа	Заместитель директора ИКТ Масуев 3.A-C.	Директор школы Масуев Р.А-С.
Разработка программы развития школы	Ноябрь 2024	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Заместитель директора ИКТ Масуев З.А-С.	Директор школы Масуев Р.А-С.
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета	Декабрь 2024	Принятие и утверждение Программы	Приказ, протокол	Заместитель директора ИКТ Масуев 3.A-C.	Директор школы Масуев Р.А-С.

школы, согласование с							
учредителем							
		Этап реализации Программы (2024-	2029гг.)	1			
		1.Направление «Знание».					
		Проект «Точка роста»					
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Май 2025 год	Родительское собрание	Протокол	Классный руководитель 1-9 классов	Заместитель директора Масуев З.А-С.	ИКТ	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2029 гг.	Составление Плана подготовки обучающихся к ВсОШ	План подготовки обучающихся к ВсОШ	Учителя- предметники	Заместитель директора Масуев З.А-С.	ИКТ	
Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы Центра «Точка роста»	2024-2029 гг.	Повышения активности учащихся в олимпиадах. Увеличение числа победителей и призеров ВсОШ	План подготовки обучающихся к ВсОШ	Учителя- предметники	Заместитель директора Масуев З.А-С.	ИКТ	
Проект «Инклюзивное образование»							
Организация повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-	По графику			Педагоги	Заместитель директора Масуев З.А-С.	ИКТ	

педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка АООП психологопедагогического сопровождения обучающихся	В 2024-2025 учебном году				Заместитель директора ИКТ Масуев 3.A-C.	Директор школы
Участие в семинарах, вебинарах, консультациях по вопросам инклюзивного образования, воспитания и социализации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Постоянно				Педагоги	Заместитель директора ИКТ Масуев З.А-С.
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. (учитель-логопед, учитель-дефектолог)	По мере необходимости				Классные руководители, педагоги	Директор школы
I	2. Направление «Профориентация» Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					
Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества	По плану воспитательной работы				Заместитель директора ИКТ Масуев З.А-С.	Директор школы, Заместитель директора ИКТ Масуев З.А-С.
Участие в ежегодном национальном чемпионате «Абилимпикс»	2024-2029 гг.	Значительное участников	увеличение		Классные руковдители	Заместитель директора ИКТ Масуев 3.A-C.
Организация встреч	По плану				Классные	Заместитель

обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	_	правления «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОІ мья», «Школьный музей», «Школа-те			директора Масуев З.А-С.	ИКТ
Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	2024-2029 гг.	Будут созданы условия для взаимодействия школы с родительской общественностью с целью обеспечения образования детей	рритории здорошил	Педагоги	Заместитель директора Масуев З.А-С.	ИКТ
Привлечение родителей разных профессий для участия в проекте «Труд наших родных»	2024-2029гг.	Ежегодно будет наблюдаться доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.		Классные руководители	Заместитель директора Масуев 3.A-C.	ИКТ
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	2024-2029 гг.	Рост количества учащихся, постоянно занимающихся в секциях ШСК, а также желающих выполнить нормы ГТО.		Классные руководители	Заместитель директора Масуев З.А-С.	ИКТ
Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.	2024-2029 гг.			Заместитель директора ИКТ Масуев З.А-С.	Заместитель директора Масуев З.А-С.	ИКТ
Организация работы с одаренными детьми	2024-2029 гг.			Педагоги	Заместитель директора Масуев 3.A-C.	ИКТ
Создать рабочую группу по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2024-2029 гг.			Учитель физической культуры Масуева Б.А-С.	Заместитель директора Масуев З.А-С.	ИКТ

Подтотовка команд классов по выдала спорта, включения вое внутришкольную спартакиалу (синин-футбол, включения вое внутришкольную спартакиалу (мини-футбол, включения в префесеновальных професеновальных программам педагогических професеновальных программам педагогическим работников в школе в предосмения загруднений. Вазместитель до должения в порофесеновальных конкурсах на муниципальном, региональные методиеты в предосмение учителей жагои-фикации по инструментам (распользительных професеновальных конкурсах на муниципальном, региональные методиеты в предосмения загруднений. 2024-2029 гг. Увеличение доли учителей, для когорьк по результатам директора директора директора директора детомнальных конкурсах на муниципальном, региональных монкурсах на муниципальном, региональных детомнаговаться доли в предосмения загруднений. 2024-2029 гг. Увеличение доли учителей, для когорьк по респециальных дерктора, детомнальных дерктора детомнаговаться доли в предосмения загруднений. 2024-2029 гг. Увеличение доли учителей, для дерктора директора детомнаговаться доли в предосмения загруднений. 2024-2029 гг. Уметора директора		2024 2020	T			
внутринкольную спартакиалу Масуеп З.А.С. Масуеп З.А.С. Масуеп З.А.С. Масуеп З.А.С. Масуеп З.А.С. Масуеп З.А.С. Магистральные направления «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА», «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Организация прохождения по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, разменденным в методисты Директор школы масуев Р.А.С. Директор школы масуев Р.А.С. Директор школы масуев Р.А.С. Масуев Р.А.С. Директор школы масуев Р.А.С. Директор шкт масуев Р.А.С. Директор школы масу		2024-2029 гг.				
Магистральные направления «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА», «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Организация прохождения по программам повышения квалификации по инструментам ПОС, размещённым в федеральном ресстре. Организация прохождения по программам повышения квалификации по инструментам помышения квалификации по инструментам помышения квалификации по инструментым работников педагогогов педагогор объемым помышения квалификации, бнологии по программам помышения квалификации педагогогов, участвующих в конкурсах работников педагогов, участвующих в померативном ресстре. Организация участия педагогов, участия педагогов, участия педагогов, участия педагогов, участия педагогов, участия педагогов, работников программам помышения квалификации педагогов, участия педагогов, работников программам помышения квалификации педагогнов, работников предметник федеральном ресстре. Организация участия педагогов, участия педагогов, участия педагогов, участия педагогов, участия педагогов, дуастия педагогов, дуастия педагогов, дуастирнов, директора писагогов, директора икт масуев Р.А.С. Тородосления затруднений. По перстаменным в федеральном ресстре. Организация участия педагогов, дуастия педагогов, дуастирнов, директора икт масуев Р.А.С. Директор школы масчетов. Директор школы масчетов. Директор пиколы директора икт масче Р.А.С. Ваместитель директора икт масче В.А.С. Директор пиколы масче Р.А.С.	• '				директора ИКТ	директора ИКТ
Магистральные направления «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА», «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Организация прохождения по программа повышения квалификации, по инструментам ЦОС, рамещёниям повышения квалификации, по инструментам педагогических работна повышения квалификации, по инструментам педагогический профессиональных конскурсах на муниципальном, региональных конскурсах на муниципальном, региональных методисты Директора писопы профессиональных конскурсах на муниципальном, региональных методистов с педагогических работников и школе Директора писопы профилактике травли. Директора писопы масуев Р.А-С.					Масуев З.А-С.	Масуев З.А-С.
Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения калификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ наставинческого образования Разработка и внедрение системы наставинческого образования Ваммодействие региональных конкурсах на муниципальном, региональных методисты Взаимодействие региональных методистов с педагогических работниками, для оказания вагоническими работниками, для оказания повышения квалификации, биологии по программам повышения квалификации, биологии по программам повышения в федеральном ресстре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах работников Организация участия педагогов, участворы дамеетитель Амеретора, региональном методистель Директора, региональных методистель Директора, региональных методистель Масуев Р.А-С. Ваместитель Масуев Р.А-С. Ваместитель Ма					•	•
педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Разработка и внедрение системы наставничествя педагогических работников в піколе Взаимодействие региональных методисть в піколе Взаимодействие региональных методисть профидактике травли. Взаимодействие региональных методисты профидактике травли. Взаимодействие региональных методисты профидактике травли. Взаимодействие региональных методисты директора, региональные методисты директора, образования директора, директора иКТ масуев Р.А-С. Взаимодействие региональных методисты директора иКТ масуев З.А-С. Взаимодействие региональных методисты директора иКТ масуев З.А-С. Взаимодействие региональные методисты директора иКТ масуев З.А-С. Взаимодействие образования директора, директора иКТ масуев З.А-С.	Магистральные направле	ния «УЧИТЕЛЬ. Ц	ИКОЛЬНАЯ КОМАНДА», «ШКОЛЬ	НЫЙ КЛИМАТ», «	«ОБРАЗОВАТЕЛЬН А	АЯ СРЕДА»
педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в піколе Взаимодействие региональных методисты Взаимодействие региональных методистым методисты Взаимодействие	Организация прохождения	2024-2029 гг.	Увеличение доли учителей, для		Заместитель	. Директор школы
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в федеральном ресетре дололингельных профессиональных конкуреах на муниципальном, региональном, региональным наставличества педагогических работников в школе Взаимодействие региональных методисты Взаимодействие региональных методисть методисты Взаимодействие региональных методисть методисты Взаимодействие региональных методисты Взаимодействие региональные методисты Взаимодействие			-		лиректора	
квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном регородополительных профессиональных программ педагогического образования региональном, всероссийском уровнях. Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли. 2024-2029 гг. Ваммодействие региональных методисты по профилактике травли. 2024-2029 гг. Ваммодействие региональных методистов с педагогическим работниками, для оказания методической помощи педагогам в преодолении затруднений. Направление педагогов на обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участвя педагогов, участвующих в конкурсах и в профессионального мастерства, в масчитель директора дикт масуев Р.А-С.			1 1			Macy CD 1 .71 C.
ПОС, размещённым в федеральном ресетре дополнительных профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, региональном, региональном, региональные методисты Взаимодействие региональных методистов с педагогическими работниками, для оказания методистов с педагогическими работниками, для оказания методической помощи педагогам в преодоления затруднений. Направление педагогов на обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в предметирам использорания профессионального мастерства, в предметирам использорания предметирам предмет			* *		*	
Федеральном реестре дополнительных професиональных программ педагогического образования Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в школе Взаимодействие региональных методистов с педагогическими работниками, для оказания методистов с педагогическими работниками, для оказания методической помощи педагогам в преодолении затруднений. Направление педагогов на обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах и муниципальном, региональных конкурсах на муниципальном, региональных конкурсах на муниципальном, региональных методисты Заместитель директора, региональные методисты Директор школы Масуев Р.А-С. Заместитель директора, региональные методисты По перспективному плану перепоставными квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Заместитель директора иКТ масуев З.А-С. Заместитель директора ИКТ масуев З.А-С.			1 1		методисты	
дополнительных программ профессиональных программ педагогического образования Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в школе Взаимодействие региональных методистов с педагогическими работниками, для оказания профессиональнов в преодолении затруднений. Направление педагогов на обучение учителей математики, физики, информатики, химии, бизонии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах на муниципальном, региональных конкурсах на муниципальном, рессибальном рестре. Учителя даместитель директора иКТ масуев Р.А-С. Заместитель директора иКТ масуев З.А-С. Заместитель директора иКТ масуев З.А-С. Заместитель директора иКТ масуев Р.А-С.						
профессиональных программ педагогического образования Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в школе Взаимодействие региональных методистов с педагогическими работниками, для оказания методистов с педагогов на обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональнок, всероссийском уровиях. Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли. Заместитель директора, региональные методисты Директор школы Масуев Р.А-С. Директор Масуев Р.А-С. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в Конкурсах на муниципальном, региональном, региональном методисты Директор Директор Директор Масуев Р.А-С. Заместитель Директора ИКТ Масуев З.А-С.			участвующих в профессиональных			
Педагогического образования Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в школе 2024-2029 гг. Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в школе 2024-2029 гг. Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли. 3аместитель директора, региональные методисты 3аместитель директора, региональные методисты Директора школы методистов (педагогам в преодолении затруднений. По перспективному плану повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в 2024-2029 гг. Заместитель директора (педагогических работников директора) Директора школы масуев Р.А-С. Амесуев З.А-С. Директора школы директора (педагогических работников директора) Директора школы масуев З.А-С. Директора школы масуев Р.А-С. Директора школы директора (педагогических работников директора икт масуев З.А-С. Директора икт масуев Р.А-С. Д			конкурсах на муниципальном,			
Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в школе Взаимодействие региональных методистов с педагогическими работниками, для оказания методической помощи педагогам в преодолении затруднений. Направление педагогов на обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в профессионального мастерства, в Помасуев Р.А-С. Заместитель директора (Масуев Р.А-С.) Заместитель директора, региональные методисты По перспективному плану повышения квалификации педагогических работников 2024-2029 гг. Заместитель директора иКТ Масуев З.А-С.			региональном, всероссийском			
наставничества педагогических работников в школе Взаимодействие региональных методистов с педагогическими работниками, для оказания методической помощи педагогам в преодолении затруднений. Направление педагогов на обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация участия педагогов, директора, региональные методисты По перспективному плану повышения квалификации педагогических работников Организация участия педагогов, заботников 2024-2029 гг. Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли. Директора пиколы Учитель предметники директора ИКТ масуев З.А-С. Заместитель предметники директора ИКТ масуев Р.А-С.	•	2024-2029 гг.	1 ~ ~		Заместитель	Директор школы
работников в школе Взаимодействие региональных методистов с педагогическими работниками, для оказания методисты предолении затруднений. Направление педагогов на обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в	1		1		лиректора	
Взаимодействие региональных методисты Взаимодействие региональных методистов с педагогическими работниками, для оказания методической помощи педагогам в преодолении затруднений. Направление педагогов на обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. По перспективному плану повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в	работников в школе					macy cb 1 m c.
Взаимодействие региональных методистов с педагогическими работниками, для оказания методической помощи педагогам в преодолении затруднений. Направление педагогов на обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в			по профилактике травли.		^	
методистов с педагогическими работниками, для оказания методической помощи педагогам в преодолении затруднений. Направление педагогов на обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в						
работниками, для оказания методической помощи педагогам в преодолении затруднений. Направление педагогов на обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в	=	2024-2029			Заместитель	
методической помощи педагогам в преодолении затруднений. Направление педагогов на обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в					директора,	Масуев Р.А-С.
Преодолении затруднений. Направление педагогов на обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в	1 2				региональные	
По обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в					методисты	
обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в	преодолении затруднений.					
обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в	Ионторномио начагорор ма	По			Vyyymong	201400001100111
физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в Организация участия, в конкурсах профессионального мастерства, в						
биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в		1			предметники	' · I I
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в Повышения квалификации квалификации педагогических работников Заместитель Директор школы Директора ИКТ Масуев Р.А-С.		плану				Масуев З.А-С.
размещенным в Федеральном реестре. Квалификации педагогических работников Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в Квалификации педагогических работников Заместитель Директор школы директора ИКТ Масуев Р.А-С. Масуев З.А-С.		повышения				
рестре. педагогических работников Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в Педагогических работников Заместитель Директор школы Директора ИКТ Масуев Р.А-С. Масуев З.А-С.	*	квалификации				
работников Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в работников Заместитель Директор школы директора ИКТ Масуев Р.А-С. Масуев З.А-С.	•	_				
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в Заместитель директора икт масуев Р.А-С. Масуев 3.А-С.	peccipe.	, ,				
участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в Директора ИКТ Масуев Р.А-С.	Опганизация участия пелагогов	1			Заместитель	Липектоп школы
профессионального мастерства, в Масуев З.А-С.	•	2027 2027 11.				
I VIAC VCB J.A-C.					· · · · · ·	wiacych i .A-C.
	1 1				Macyes 3.A-C.	

уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024-2029 гг.	Заместитель директора ИКТ Масуев З.А-С.	Директор школы Масуев Р.А-С.
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога и учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	2024-2029 гг.	Директор школы Масуев Р.А-С.	Директор школы Масуев Р.А-С.
Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	2024-2029 гг.	Директор школы Масуев Р.А-С.	Директор школы Масуев Р.А-С.
Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2024-2029 гг.	Заместитель директора ИКТ Масуев З.А-С.	Директор школы Масуев Р.А-С.
Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.	2024-2029 гг.	Заместитель директора ИКТ Масуев З.А-С.	Директор школы Масуев Р.А-С.
Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	2024-2029 гг.	Заместитель директора ИКТ Масуев З.А-С	Директор школы Масуев Р.А-С.
Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	2024-2029 гг.	Заместитель директора ИКТ Масуев З.А-С.	Директор школы Масуев Р.А-С.

Привлечение в качестве	2024-2029 гг		Директор школы	Директор школы
совместителей специалистов из			Масуев Р.А-С.	Масуев Р.А-С.
других общеобразовательных организаций.				
Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.				
Разработка локальных актов,	2024-2029 гг.		Заместитель	Директор школы
регламентирующих деятельность			директора ИКТ	Масуев Р.А-С.
рамках проекта			Масуев З.А-С.	
«Школьная образовательная среда»				
Разработка мероприятий по	2024-2029 гг.		Заместитель	. Директор школы
развитию материально-			директора ИКТ	Масуев Р.А-С.
технической базы,			Масуев З.А-С.	•
информационно-			111110 J 02 0111 01	
телекоммуникационной				
инфраструктуры для внедрения				
ЦОС.				