

**Анализ
воспитательной работы
МБОУ «ООШ с. Нихалой»
2022-2023 учебный год**

С. Нихалой

С. Нихалой
Анализ
воспитательной работы МБОУ «ООШ с. Нихалой»
за 2022 – 2023 учебный год.

Составитель – Масуев З. А.-С.

Количество учащихся в школе:

На начало года 14 человек

Из них 5 девочек, 9 мальчиков

На конец года 14 человек

Из них 5 девочек 9 мальчиков

Социальный паспорт школы

Многодетные семьи 6

Малообеспеченные семьи 7

Полусироты 1

Сироты 1

Тема воспитательной работы гимназии :

«Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду»

Задачи воспитательной работы:

- формирование самосознания и ценностей человеческой жизни, определения смысла к профессиональной подготовки;
- формирование общественных норм гражданской морали;
- воспитание уважение к закону, развитие гражданской ответственности общительным ценностям - сохранение окружающей среды, духовных и материальных ценностей своего народа;
- выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ученика и реализация их в различных сферах деятельности;
- развитие способностей к объективной самооценки и самореализации поведение, воспитание чувства собственного достоинства, способности к социальной адаптации.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека»

В.Г. Белинский.

Эти слова не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше время. Сегодня как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. В связи с проблемами, нестабильностью, ограничением возможностей, разрушением идеалов, приземленностью интересов, духовным кризисом появилась необходимость новых форм нравственного воспитания, форм воспитательной деятельности, направленных на подготовку учеников школы к жизни в современных условиях.

С начала учебного года, мы работали по утвержденному плану, который включал 14 направлений воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание ;
2. Интеллектуально - познавательное воспитание;
3. Экологическое воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Программа «Образование и здоровье»;
6. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения;
7. Профилактика детского дорожного травматизма;
8. Методическая работа
9. Работа с родителями;

10. Контроль над воспитательной работой;
11. Диагностика - прогностическое направление;

1. Патриотическое воспитание.

Новый учебный год по традиции начался с торжественной линейки посвященной празднику «И снова школьный звонок нас зовет на урок».

На линейке присутствовали приглашенные гости ДО, представитель Шатойской администрации, а также родители уч-ся. Мероприятие прошло торжественно и празднично. После линейки во всех классах первым уроком проведены классные часы на тему: «День Мира»; Всероссийский открытый урок посвященный 20 – летию Конституции Российской Федерации 1-й урок.

В октябре месяце по традиции готовили мероприятия, посвященные четырем датам октября. В преддверии Дня города; День молодежи; здание школы было украшено баннером. В начале октября в 3-4, 5-7 классах прошел конкурс сочинений на тему: «Лидер, Патриот. Гражданин». Лучшим было признано сочинение ученицы 3 класса Мурадова Магомед. Во всех классах проведены классные часы «ДаймехканкоьртаГала»; «СоблжайистехькхьнаГала».

В начале ноября проведена торжественная линейка, посвященная Дню Народного Единства. Здание школы украшено баннером. На мероприятии говорилось о том, что все люди братья и только вместе они сильны, о том, что в нашей стране не может быть место национализму. Учащиеся подготовили к этому дню литературный монтаж. Очень активно помогали в подготовке и проведении линейки уч-ся девятых классов.

В 2-4,5-7 классах проведены классные часы на темы: «Гражданская солидарность», «Наш Президент – символ единства народов». Учащиеся всех классов единогласно выразили свое мнение, что для них президент является символом единства народов и примером для подражания. В начальных классах прошли часы на тему: «Давайте жить дружно». Дети вспоминали мультфильмы, как всегда побеждала дружба, про Леопольда, про енота, о злой бабе-яге и др. на примере мультипликационных персонажей дети еще раз убеждались в том, что человек силен друзьями. И это не важно, какой национальности

твой одноклассник, сосед или случайный попутчик, главное научиться жить в мире. Учащиеся младших классов разучили песню про енота и Леопольда. В декабре месяце был проведен конкурс стенгазет в 5-7кл., посвященные дню конституции РФ.

Духовно-нравственное воспитание.

В 2-7кл. проведены классные часы, посвященные празднованию Курбан Байрам (15 сентября). Учащиеся принимали активное участие в подготовке и проведении классных часов. По сравнению с прошлыми годами сразу видно, что дети больше знают о религии и религиозных праздниках.

Также проведена торжественная линейка, посвященная дню рождения президента ЧР Кадырова Р. А. Учащиеся ознакомились с программой президента ЧР по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию молодежи. Они высказали свое одобрение по поводу того, что президент уделяет так много внимание молодежи и самое главное, не смотря на молодость, он доверяет молодежи. В начале ноября с учащимися 8-9 классов проведена беседа с участием имама местной мечети. Учащиеся с большим интересом слушали имама. Учащиеся поблагодарили имама за содержательную беседу. Также в школе провели открытое мероприятие, посвященное Дню матери. Также прошли классные часы, беседы в 2-7 классе на тему: «Пусть всегда будет мама»; «Мерзадош – НАНА!»; с 21-23 ноября прошел конкурс школьных стенгазет «Любимой маме». Здание школы было украшено баннером, а внутри школы вывешены стенгазеты и рисунки, посвященные этому дню. На мероприятие были приглашены матери учащихся. Мероприятие закончилось конкурсом песен и стихов, посвященных Дню матери. В декабре месяце к международному дню инвалидов проведены беседы 2-7кл. на тему: «Почувствуй чужую боль».

В январе месяце прошли беседы со старшеклассниками 5-7кл. на тему: «Завтра мы будем студентами. Готовы ли мы к этому?», в январе месяце учащиеся 7 класса провели открытое мероприятие «Черный февраль», учащиеся 5 класса провели торжественную линейку посвященную дню депортации чеченского народа.

В феврале месяце прошла встречи с представителями духовенства посвященное Дню рождения Пророка Мухаммеда (а.с.с.), также прошли кл. часы в 2-7кл. посвященные этой теме. Учащиеся 4 класса провели открытое мероприятие посвященное Дню Защитника Отечества.

В марте месяце прошли открытые мероприятия посвященные женщинам «8 марта» и «День чеченской женщины», учащиеся 7 классов подготовили праздничные мероприятия приуроченные этой дате.

В апреле месяце учащиеся 3 кл. провели открытое мероприятие посвященное дню чеченского языка «Бовза, беза хьайн Дайможк а , ненан мотт а», в мае месяце учащиеся 7 кл. провели открытое мероприятие посвященное памяти Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова, также во всех классах прошли классные часы посвященные памяти А-Х.Кадырова.

Выводы: все школьные мероприятия проекты рассчитаны на активное развитие и укрепление климата, помогающего человеку взростеть и становиться лучше. Учащиеся старшего звена составляли сценарий торжественных мероприятий, приуроченных к той или иной дате, и под чутким руководством администрации, организовывали, проводили линейки, концерты и другие мероприятия. Учащиеся гимназии самостоятельно собирали информацию, выпускали стенгазеты, участвовали в различных конкурсах.

В следующем учебном году в рамках духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести

цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Проведение экскурсий, выездов, посещение театров организовано на высоком уровне. Но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение увиденного.

2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В сентябре в 5-7 классах провели открытое мероприятие: «Знай правила движения как таблицу умножения». Гимназия находится в центре города, где проходит оживленное движение транспорта и дети порой становятся свидетелями дорожных происшествий. Учащиеся внимательно слушали как правильно переходить через дорогу, как понимать сигналы светофора и конечно же сделали для себя вывод к чему приводит несоблюдение правил дорожного движения.

В октябре месяце во всех классах проведены беседы о дорожных происшествиях. Тема эта стала для школы очень злободневной, т.к. школа находится на очень близком расстоянии от оживленной проезжей части.

В ноябре месяце во всех классах школы с 1 по 7кл. проведены классные часы, посвященные видам транспорта. Ученики начальных классов с интересом слушали о назначении разных машин, и как много их существует от маленьких легковых автомобилей и до больших строительных машин. Старшеклассники интересовались различными марками машин, потому что им предстоит выбирать будущую профессию. В целом классные часы прошли интересно. Учащиеся готовили мини-доклады о своих близких людях, работающих на каком-либо виде транспорта.

В декабре месяце проведена встреча-беседа с сотрудниками ГИБДД. Учащиеся с интересом слушали статистические данные дорожно-транспортного травматизма, что заставляло их задуматься над тем, как они относятся к соблюдению правил дорожного движения. Регулярно по графику проходит встреча-беседа с сотрудниками ГИБДД. Также прошел конкурс плакатов на тему: «Правила дорожные всем знать положено!», в мае месяце прошло открытое мероприятие в 2-4 кл. на тему: «Мы по улицам идем». По плану воспитательной работы в гимназии ежегодно проводится «Месячник по профилактике детского травматизма», каждая четвертая неделя учебного месяца уделяется правилам дорожного движения. Также всеми классными руководителями систематически проводятся классные часы по ПДД.

Выводы: работа по профилактике детского дорожного травматизма имеет огромное значение, ведь нет ничего дороже жизни и здоровья ребенка. Руководствуясь этим принципом, работники гимназии уделяют большое внимание данному направлению воспитательной работы.

3. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

В сентябре месяце 5-7кл. проведены классные часы о вреде наркотиков, алкоголя и курения. Особенно в старших классах задавали много вопросов: «Какие последствия ожидают пьющего и курящего человека?», «Как бросить курить?» и т.д.

Не менее важной стала и проблема занятости школьников. В октябре месяце проведено анкетирование. Результаты показали, что нынешнее поколение все больше привыкает к компьютеру и интернету и совсем не уделяет время к чтению книгу. Небольшой процент учащихся(мальчики) посещают спортивные секции, а девочки все больше проводят время у телевизора. В ноябре месяце в школе среди учащихся 5-7кл. проведено открытое мероприятие «Наркотики – шаг в пропасть». Учащимся рассказали какой ущерб здоровью подростка может оказать увлечение наркотиками, как трудно потом избавиться от наркотической зависимости. Для учащихся старших классов эта тема была очень

злободневной, они проявили к ней ярко-выраженный интерес. Задавали много вопросов: «Какие последствия ожидают наркомана?», «Можно ли вылечиться от наркомании?» и т.д. они смогли получить ответы на все интересующие их вопросы. В декабре месяце по классам с 5-7 были проведены беседы на тему «Вредные привычки». Учащимся в очередной раз напомнили, что не стоит увлекаться курением, алкоголем, наркотиками и какие последствия их могут ожидать. Классные руководители совместно с социальным педагогом провели встречи-беседы с врачами, а также 5-7 классах прошли встречи со старшим инспектором отдела полиции, майор полиции Закаев Лечи М. Также прочитана лекция с разъяснением действующего законодательства на тему: «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Провели конкурсы рисунков, плакатов, которые агитируют за здоровый образ жизни. Осуществлялась мобильная акция «Чтобы жить». Дети и родители ознакомились с номерами телефонов служб по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, медицинских учреждений по лечению наркозависимости, телефонами доверия. Важным в работе с семьей является психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье. Это индивидуальные консультации родителям, родительские собрания, где обсуждались социальные проблемы взаимоотношений, включение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Направление социально-педагогического консультирования в деятельности в данном учебном году реализовывалось через: организацию и проведение индивидуальных консультаций, бесед с учащимися; через консультирование по профессиональному определению учащихся старших классов, консультирование родителей и диагностирование результатов; педагогов по значимым социально-педагогическим проблемам.

Выводы: воспитательная работа по направлению профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения проводится в тесной связи с направлением по духовно-нравственному воспитанию. Анализируя проделанную работу можно сказать, что данный метод очень эффективен. По моему мнению, в будущем надо акцентировать большее внимание на работе с родителями трудных детей. А классным руководителям регулярно отслеживать уровень воспитанности учащихся класса во внешнеповеденческом аспекте.

В школе проводится работа по профилактике употребления психо-активных веществ совместно с сотрудниками районной поликлиники, органами внутренних дел. Ежемесячно проводятся антинаркотические акции, в результате чего не зарегистрировано не одного случая наркомании, токсикомании и курения среди учащихся МБОУ «ООШ с. Нихалой»

4. Эстетическое воспитание.

В сентябре месяце проведено открытое мероприятие, посвященное дню чеченской женщины «Слово о женщине». На мероприятие были приглашены мамы учащихся. К этому дню учащиеся подготовили подарок для женщин – концерт, на котором были и песни, и танцы, и стихи, и поздравления. Все с интересом смотрели концерт и конечно аплодировали.

Ко дню учителя также был подготовлен концерт. Учащиеся поздравляли своих учителей.

Настала осень и конечно же это время для осеннего бала, который прошел в октябре месяце. В конкурсе на лучший костюм Мисс осень, победителем этого конкурса стала уч-ся 4 класса Бомурадова Сарвиноз Н. В ноябре месяце среди учащихся 5-7 классов прошел танцевальный конкурс: «Оьздахелхар», посвященный всемирному дню молодежи. В ходе

подготовки к конкурсу участникам объяснили разницу между классическим танцем и народным национальным танцем. Учащиеся подробно ознакомились со старыми обычаями и традициями в танце.

В декабре месяце по данному направлению прошли новогодние мероприятия с 1-7 класс. Также проводились классные часы на тему: «Что значит быть счастливым?», беседы с имамом на тему: «Времена, люди и нравы» в 5-7 классах, «Утренник, посвященный 8 марта», в апреле месяце прошел КВН «День смеха». Хотелось бы отметить активное участие в жизни школы по этому направлению уч-ся 5-го и 7-го класса.

Выводы: Дети проявляют огромный интерес к работе в данном направлении, и с удовольствием принимают участие во всех конкурсах и мероприятиях.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по отдельным параллелям.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

5. Экологическое воспитание.

Цель: современная школа ставит перед собой цели формирования экологически грамотного, понимающего законы природы, члена общества, обладающего экологической культурой, т.е. желанием и потребностью принять активное участие в деле охраны природы.

В сентябре месяце в 5-7 классах проведено открытое мероприятие «Наша планета-наш дом». Очень активное участие принял в подготовке и проведению мероприятия 5 класс не осталась без внимания и тема лесных пожаров и то, какой ущерб нанесен нашей экологии.

В октябре месяце прошел Общешкольный субботник приуроченный Дню города.

В последние дни осени самое время для проведения операции «Листопад». В ноябре месяце учащиеся всех классов вышли на субботник. Дети убирали опавшие листья, подстригали кустарники, досаживали цветы на закрепленных участках пришкольной территории. Также собирали семена однолетников для посадки в следующем году. В декабре месяце с 2 по 7 кл. проведены беседы на тему «Неправильное отношение к природе приведет к экологической катастрофе». В 2-7 классах проведены тематические классные часы на тему: «День Земли», «Культура поведения на природе», в 4 классе прошел открытый классный час «Земля – наш общий дом», а также во 2-4 классах проведен конкурс рисунков граффити на асфальте «Цвети Земля»;

С 17.04 по 20.04. прошла выставка рисунков на тему: «С любовью к природе», «Как прекрасна Земля и на ней человек!»

В школе был проведен конкурс стихотворений о природе. В этом конкурсе I место занял ученик 7 класса Масуев Исмаил с авторским стихотворением «Человек и природа».

Еще одно направление экологической деятельности: учебно - исследовательская. Она организуется под руководством учителей школы с учениками, как младшего, среднего звеньев.

Учащиеся начальной школы исследовательскую работу проводят как на уроках природоведения, так и во внеурочное время, наблюдая за развитием комнатных растений. изучая условия жизни животных.

Выводы: особенно полезными оказались для учащихся гимназии весенние экскурсии, субботники на пришкольном участке и походы на природу с целью познания окружающего мира и воспитывает у учащихся чувство любви и бережного отношения к природе, развивает ответственности детей в решении экологических проблем в окружающей среде

6. «Образование и здоровье».

В сентябре месяце в школе было проведено мероприятие, которому были рады и старшеклассники, и ученики начальных классов – это день здоровья. Среди старших классов(5-7)прошли соревнования по футболу, победила дружба. В 5-7классах прошла спортивная эстафета. Очень активно показал себя 5 класс(классный руководитель Довдаева М.В.). В начальных классах дети тоже были увлечены игрой в мяч, обручами, прыгалками, но и конечно малыши с интересом наблюдали за соревнованиями старшеклассников.

В октябре месяце в 5-7 классах проведены беседы на тему: «Чем мы питаемся?».

Учащиеся узнали какие продукты вредны для здоровья, а какие нет. Чем лучше питаться и в каком количестве. Задавали много вопросов и конечно получали на них исчерпывающие ответы. В ноябре месяце в 6-7кл. проведены спортивные состязания приуроченные ко дню народного единства по следующим видам спорта:

- отжимания;
- бег;
- перетягивание каната;

В соревнованиях участвовали команды от всех классов с 6 по 7 команд. Хорошую спортивную подготовку показали команды 5 класса, 7-го класса. Победителями состязаний среди старших классов стала команда 5кл.(кл. руководитель Довдаева М.В.). В 1-7 классах провели классные часы на тему «О личной гигиене». Каждый классный руководитель объяснил учащимся своего класса о необходимости личной гигиены. Что человек не соблюдающий личную гигиену просто неприятен в обществе, не говоря уже о тех болезнях, которые связаны с антисанитарией. После классных часов на данную тему можно сказать, что произошел хоть и небольшой сдвиг в положительную сторону. В декабре месяце в 5-7 кл. проведены беседы, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом. Учащиеся узнали статистику заболевания СПИДом в нашей республике. В течение года проводилась просветительская работа с учителями гимназии в виде бесед, консультаций, читались лекции врачами из поликлиник города.

Выводы: усилить работу в этом направлении, также следит за санитарным состоянием кабинетов школы. Проводить регулярный медицинский осмотр учеников, за детьми с хроническими заболеваниями вести особое наблюдение.

7.Интеллектуально-познавательное воспитание.

В сентябре месяце в начальных классах проведены классные часы на тему «Как научиться быть внимательным». В младших классах, особенно в 1 классе данная тема самая необходимая, потому что малышам очень трудно привыкать к школьному распорядку и школьным правилам.

В 5-7 кл. проведены классные часы на тему: «Как ты проводишь свободное время?». Как выяснилось, многие учащиеся посещают спортивные секции, некоторые увлечены компьютером и к сожалению только единицы любят читать книги.

В 5-7 классах проведены классные часы на тему: «Человек среди людей», как научиться быть настоящим человеком? Кто в этом играет большую роль твои родители и знакомые или ты сам? Эти и другие вопросы задавали учащиеся, пытаясь прийти к истине. Приятно отметить, что молодежь задумывается над такими вопросами и конечно каждый пытается найти свой ответ. В октябре месяце в школе была оформлена книжная выставка на тему: «Лучший город Земли». В оформлении и подборке литературы.

Выводы: заслуги наших учащихся позволяют сделать весьма оптимистический вывод о том, что воспитание по интеллектуальному развитию в нашей школе ведется на должном уровне.

8.Диагностико-прогностическое направление.

В течении первого полугодия проведены диагностики разных направлений. Проведена диагностика интересов уч-ся 2-7 классов. Анкетирование показало, что старшекласники больше интересуются компьютером и интернетом. Диагностика употребления учащимися психотропных веществ, среди учащихся 5-7 классов показал, что психотропными веществами могут увлекаться только дети из неблагополучных семей, где детям уделяется мало времени и они предоставлены сами себе. Анализ занятости во внеурочное время среди уч-ся 1-7 классов показал, что учащиеся младших классов больше общаются с родителями и находятся ближе к дому. Учащиеся среднего звена больше посещают кружки и секции. Учащиеся старшего звена больше увлечены телефонами, чем живым общением, Диагностика уровня воспитанности среди учащихся 7 класса показал, что примером для учащихся в основном являются их родители. Основными видами деятельности являются: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение. Психологической службой гимназии за второе полугодие проведена следующая работа. Диагностика школьной зрелости первоклассников, судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых учебных навыков у ребенка.

Так в индивидуальной беседе выявлялся уровень психосоциальной готовности ребенка задавались следующие вопросы: «Знаешь ли ты свой адрес?», «Какой у вас номер телефона?», «Можешь ли самостоятельно найти дорогу домой?». Целью бесед с первоклассниками также было снятие напряженности и тревожности перед новыми для них условиями. Многие дети охотно рассказывали о своей жизни, ярких впечатлениях. Об увлечениях, а также о «наболевшем» - скрытых страхах и обидах.

По результатам выводов сделанных в результате исследования хочу обратить внимание на следующее: многие дети имели слабый словарный запас, так как родители слишком заняты решением жизненных проблем. Было отмечено, что если у ребенка есть брат или сестра то, как правило, ребенок более разговорчив, менее стеснителен, более самостоятелен. Таким образом, в результате сверхзанятости родителей, увеличение числа неполных семей появилась проблема психического развития детей и их готовности к школе. Конечно, это компенсируется адаптационным периодом, так как ребенок попадает в социально насыщенную среду но, тем не менее, повышенная тревожность или конфликтность сопутствует ребенка долгое время, накладывая отпечаток на весь период школьного обучения.

В течение года проводилась психолого-педагогическое сопровождение детей, изучался уровень мотивации учения, памяти, уровень развития нравственной воспитанности, проведены беседы с учащимися и родителями, коррекционно-развивающие занятия и тренинговые упражнения.

Среди учащихся 2-7 классов проведена диагностика интересов детей. Для выявления интересов склонностей учащихся, направленности личности первичных профессиональных намерений. Выяснилось что в 2-4 классах склонность учащихся к таким занятиям как математика и техника 26,7%, физкультура и спорт 20,3%, художественная деятельность 16,7%., природа и естествознание 21,1% , домашние обязанности, труд по самообслуживанию 15,1%.

В 5-7 классах изучалось отношение ребят к наркотикам, к своему здоровью. 100% учащихся считают, что наркотики вредны, чтобы подвергать себя такой опасности. 100% учащихся отмечают, что у них нет собственного опыта употребления наркотиков, и если им предложат попробовать, то они откажутся.

В 5-ых, 7, классах, с целью профилактики употребления ПАВ реализована программа «Профилактика вредных привычек». Она включала в себя проведение тематических классных часов, (о вреде курения, наркомании и алкоголизма), бесед по этой проблеме, тренинговых занятий, по формированию позитивного отношения подростков к себе, формирование ответственности за свое поведение, а также негативного отношения к наркотикам и их употреблению.

В 5 - 7 классах изучались родительско-детские отношения (87,5% родителей принимают детей такими, какие они есть).

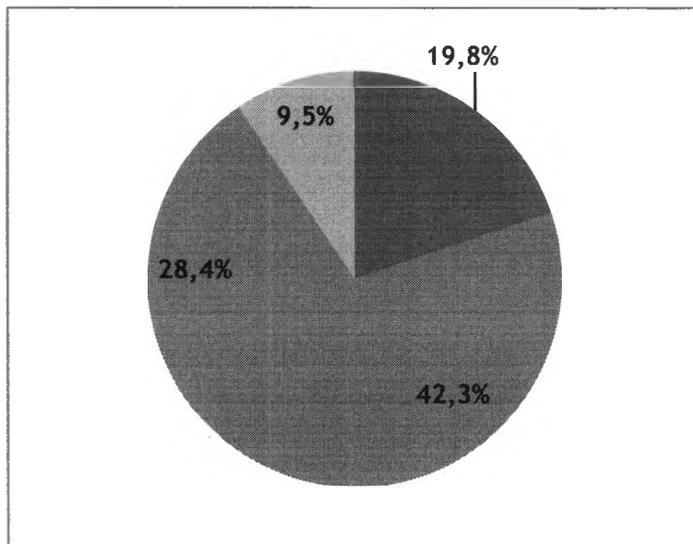
В 5-7 классах изучалась удовлетворенность родителей полнотой образовательного процесса в школе, удовлетворенностью внеклассной работы школы 87,5 %, 95% - устраивает материально – техническая база школы, 75 % - удовлетворены знаниями своих детей.

В 2-7 классах в результате опроса родителей выяснено, что 62,5% - нравятся учителя школы, 37,5% - что педагоги много спрашивают детей. 12,5% не нравятся дальняя дорога в школу, 75 % - выражают свое недовольство по поводу отсутствия обустроенного спортивного зала для проведения таких уроков как физическая культура и хореография.

Конфликтогенность: 62,5 % учащихся конфликтуют лишь иногда, когда нет другого выхода и все средства исчерпаны; 25,5 % - тактичны и миролюбивы; 12,5% - любят критиковать, с ними трудно как в школе, так и дома, уровень сплоченности коллектива класса 72,5% (хороший уровень сплоченности).

В 1-7 классах изучался уровень воспитанности учащихся. Уровень воспитанности определяется по трем оценкам (ученика, родителя, учителя) на каждого ученика класса. В анкету включены направления: любознательность, бережливость, долг, ответственность, дисциплинированность, прилежание, честность, отношение к учебе, к самому себе.

Из 17 опрошенных учащихся:



- 1 ■ Высокий уровень воспитанности – 19,8 %
- 2 ■ Хороший уровень воспитанности – 42,3%
- 3 ■ Средний уровень воспитанности – 28,4 %
- 4 ■ Низкий уровень воспитанности – 9,5%

Нужно отметить, что самооценка учащихся уже близка к объективной. Ученик в подростковом возрасте может оценить свое отношение к прилежанию и отношению к себе. Родители многим учащимся поставили средние оценки. Тем самым они охарактеризовали старания детей. Умение контролировать себя дома. Воспитательный процесс, в школе и дома дает положительные результаты. Рост прилежания говорит о желании детей закончить учебный процесс с хорошими оценками. Учащиеся стали, внимательнее. Относиться не только к себе, но и к окружающим.

В течение года проводилась психодиагностика учащихся по выявлению симптомов стресса, тревожно-фобических расстройств, генерализованного тревожного расстройства. Выяснено, что: 62,5 % учащихся испытывают стрессы психогенного характера, у остальных наблюдаются симптомы высокой тревожности, фобии, проявление агрессивности, гиперактивности, а также ПТСР.

С педагогическим коллективом школы проведены психодиагностические исследования:

- Изучение психологического климата, стиль общения педагогов, конфликтность, профессиональное выгорание, удовлетворенность жизнедеятельностью школы.
- В индивидуальном порядке оценивались профессиональная направленность личности учителя, изучались отношения «учитель – ученик», «учитель – родитель».
- Проведена коррекционно-профилактическая работа, которая была направлена на достижение двух основных целей. С одной стороны она способствовала ослаблению психической напряженности учителя, снятию невротических реакций и имела сугубо психотерапевтические цели. С другой стороны предполагала психологическую мобилизацию сил учителя, расширение его профессионального самосознания. Формирование педагогической рефлексии и его деятельности.

Для работы с детьми девиантного поведения проведены индивидуальные и групповые консультации, коррекционные занятия. С помощью психодиагностики изучались их индивидуальные особенности, отношения с родителями, одноклассниками.

учителями. Совершались рейды домой, для изучения условий жизни ребенка. Дети вовлекались во внеклассную работу, в секции и кружки по интересам. Профилактическая работа велась по всем направлениям и по всем возникающим вопросам и в основном проходила в виде тренинговых занятий, бесед, консультаций. В течение года проведена работа с детьми, имеющими трудности в общении. Они вовлечены в различные групповые занятия, кружки, участвовали в конкурсах, в различных классных и школьных мероприятиях.

Консультативная работа в течение года велась с учителями, учащимися, и родителями. Проведена работа по запросам администрации школы: по вопросам возникновения конфликтных ситуаций, просьба родителей о переводе ребенка в другой класс, в другую школу.

За вышеуказанный период времени проводилась коррекционно-информационная работа, а именно:

Проведены групповые и коррекционные занятия с учащимися по таким темам как:

- «У нас тоже есть права»
- «Мы за здоровый образ жизни»
- «Психология в моей жизни»
- «Секреты общения»
- «Заборчик откровений»
- «ВИЧ – реальность»
- «Туберкулез излечим»
- «Радуга настроений»
- «Проблемы дисциплины»
- «Солнышко и туча»
- «Золотые ключики к сердцам людей»
- «Мои качества»
- «Учись владеть собой»
- «Острова счастья»
- «Сохраняем здоровья»
- «Культура здорового образа жизни»
- «Злой волшебник – наркотик»
- «Наше здоровье»
- «Избегаем конфликты»

Для родителей:

- «Влияние семейных конфликтов на здоровье детей и подростков»
- «Проблемы дисциплины»
- «Как мы воспитываем своих детей»
- «Повышение самоуважения у детей»
- «Права личности родителей»
- «Родителям о признаках употребления детьми токсических веществ и наркотиков»,
- «Профилактика вредных привычек у подростков»

Для педагогов:

- «Что такое конфликт и как его преодолевать»
- «Профессиональное выгорание»
- «Что такое стресс и как его преодолевать»

Психодиагностика проводилась с помощью следующих методик:

Определение готовности к обучению Я. Йирасека, А. Керна,

Карта интересов А. Голомштока.

Тест « Готовность к страху и застенчивости»

Тест« Дерево» Одесса «Астра-Принт»

«Карта интересов младших школьников» А. Голомштока.

«Карта интересов средних и старших классов» А. Голомштока.

Опросник проявления жестокости в детско-родительских отношениях

Методика диагностик уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Также для психодиагностики используются различные проективные методики.

Выводы: индивидуальный подход к каждому ребенку обеспечил эффективную работу психолога и социального педагога школы. А классным руководителям регулярно отслеживать уровень воспитанности учащихся класса во внешнеповеденческом аспекте.

9.Методическая работа

В начале года был утвержден планы работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год. А также напомнили классным руководителям их функциональные обязанности. В ноябре проведено заседание классных руководителей на повестке дня стояли вопросы духовно-нравственного воспитания, отчет учителей по самообразованию и изучение нормативных документов. В вопросах духовно-нравственного воспитания было предложено классным руководителям уделять больше внимания индивидуальной работе с подростками. Учителям рекомендовали, осваивать компьютер и интернет и как можно чаще им пользоваться, чтобы быть всегда в курсе нового, а также пользоваться информацией с интернета для подготовки классных часов и других мероприятий. На заседаниях классных руководителей рассматривались конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, вопросы методики и технологии воспитательного процесса, вопросы социального воспитания, вопросы организации деятельности классного руководителя с родителями обучающихся.

Особое место в работе отводилось консультированию классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые собственно и определяют содержание педагогической работы: организационно-координирующей, коммуникативной, предупредительно-профилактической, охранно-защитной. В свою очередь педагоги делились опытом работы на заседаниях классных руководителей.

Анализ посещенных классных часов позволяет сказать, что многими классными руководителями используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов, привлекаются родители, психолог. Тематика разнообразна. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития. Главным и часто единственным организатором совместной деятельности и общения с учащимися выступает классный руководитель. Взаимодействие участников классного часа строится в форме монолога, фронтальных и групповых форм работы. Совместная деятельность, как правило, жестко регламентируется и осуществляется в строгом соответствии с разработанным учителем планом классного часа. Анкетирование и собеседование с обучающимися показало, что наиболее запоминаются те классные часы, где можно рассуждать, спорить, узнавать что-то необычное.

В гимназии наряду с опытными учителями - стажистами работают и молодые специалисты, поэтому работа кл. руководителей строится по принципу преемственности опыта работы с классным коллективом и взаимопомощи друг другу.

Выводы: исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод, что методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает лично-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

Результаты деятельности работы классных руководителей отслеживаются по следующим критериям: всеобщ, организация учебной деятельности, участие школьников в школьных и городских мероприятиях, отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися, подготовка победителей конкурсов, олимпиад, соревнований. Регулярно учащиеся МБОУ «ООШ с. Нихалой» принимают активное участие в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

Выводы: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Директор



Масуев Р. А-С.